



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Dafne Bello Vargas

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Precisamente hace algunos años tuve un grupo con el que conecte emocionalmente, me dieron ese grupo porque venía de pasar situaciones densas y difíciles, yo pensaba que iba hacer otro grupo más en mi carrera docente, pero no fue así, me decían compañeros que tuviera cuidado con un alumno en especial, a los padres de ese alumno se les solicitó un diagnóstico médico sobre su personalidad, porque ya se tenían varias incidencias, no solo con sus compañeros y maestro, si no con toda la comunidad escolar.

Obviamente como se tiene que hacer, investigué, estudié el caso, leí bien las fichas descriptivas, la bitácora, todo los registros del alumno y del grupo, como era de esperar los padres hicieron lo que se les solicitó y el alumno se inscribió en el ciclo escolar correspondiente, el chico tenía citas con una psicóloga, que también tenía el compromiso de notificarme para constatar que el alumno se estaba atendiendo, el diagnóstico que dio la psicóloga era un tipo de Asperger, era la primera vez que yo trabajaba con un adolescente así, al principio hice las actividades con normalidad, en todo momento observaba de manera disimulada su conducta, vi que le hablaba bien a una de sus compañeras, aproveche eso para dejarlos en binas, así trabajamos casi la mayoría del ciclo escolar, porque algunos no querían hacer equipo con él por situaciones que pasaron un año antes, el joven empezó a socializar más, la psicóloga le dejaba tareas, sobre todo para identificar y expresar sus emociones, hacía planas de rayas, dibujos, coloreaba, etc., lo que no me gustaba es que él atraía mi atención la mayor parte del tiempo, y no podía ser de otra manera porque cuando tenía algún tipo de arranque, me controlaba completamente al grupo, es decir, los chicos se quedaban estupefactos y con temor, a la expectativa de sus reacciones y sobre todo de como yo controlaría la situación, porque anteriormente su otro maestro perdía el control de la situación y a veces hasta el director.

En una ocasión hicimos una actividad de química sobre la separación de las mezclas, a el equipo de él le toco el método de separación de mezclas por imantación, entre los materiales que solicitaba el libro era limadura de hierro, pero como fue difícil de conseguir, les pedí una fibra de metal, pero cuando estaban haciendo los pedacitos el chico se cortó, fue una cortada pequeña pero si le salió suficiente sangre para alterarlo, se fue a lavar y le pusieron un curita, yo suspendí la actividad, les recogí el material, entre ellas iban las tijeras, se molestó tanto porque guarde sus tijeras que estuvo parado a un lado de mi escritorio solo viéndome, le dije que sí se las iba a regresar pero estaba furioso, me daba temor que se fuera a lastimarse o peor aún a lastimar a alguien más, pasado el tiempo me arrebató las tijeras de mi escritorio y se fue a sentar, ya más tranquilo, mientras el clima del grupo estaba tenso,



(pensé tengo que relajar la situación, tengo que hacer algo) así que me paré a explicar sobre el tema, les pedí dibujar algunos métodos de separación, puse ejemplos para que me dijeran como los separarían, luego pensé en otros ejemplos algo chistosos para que rieran un poco, hubo quien lo notó y entró en la dinámica, participaba también creando mezclas chuscas, al final todo salió bien, el chico se controló, ya no participó pero si se puso a realizar la actividad.

Encontré en él su gusto por realizar actividades interactivas (videos, audios, etc.), le gustaba tener el control de sus exposiciones y trabajos, además identifiqué con quien se llevaba bien para hacer equipo, y a partir de ahí nos pudimos entender mejor.

Para tener más herramientas sobre algunas situaciones en la escuela, me comuniqué con su psicóloga, me dio varias estrategia para acercarme a él, como darle su espacio cuando tuviera sus arranques, también el director estuvo pendiente en todo momento, al igual que sus padres que siempre apoyaron, surgieron más situaciones, que marcaron mi experiencia como docente, aprendí mucho ese ciclo escolar, con él y con el resto del grupo, el grupo por lo mismo, se reservaba, no participaba, en una ocasión hice catarsis con ellos, le avisé al director, le pedí que estuviera pendiente por si se me salía de las manos, pero no, los jóvenes hablaron, expresaron sus molestias, pidieron perdón, lloraron, fue algo que me conectó con ellos en otro nivel, ya han pasado algunos años, y varios me llaman, me escriben, van a buscarme a la escuela, me invitan a sus fiestas, más que ningún otro grupo, varios de ellos siguen estudiando y me platican cómo les ha servido lo que hicimos en la escuela, los trabajos, las actividades, las reflexiones, etc.

También quiero comentar que me enfoqué tanto en ese grupo, que ese año descuidé a mi familia, el trabajo en lo administrativo, a mí en lo personal, pero todos entendieron bien lo que estaba viviendo y solo recibí muestras de apoyo y acompañamiento.

Desde que empezamos el módulo 2 y el webinar de la Doctora Esther, recordé este grupo, ya antes había estudiado sobre los ambientes de aprendizaje y cómo repercuten en el estudiante, pero no lo había relacionado con la neurociencia, a veces nos tocan grupos heterogéneos que nos llevan a nuestro limite, pero gracias a esos grupos te das cuenta realmente si tienes vocación, te sacuden y te sacan de tu zona de confort, esta es mi conclusión.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.