



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Si algo me interesa en mi práctica docente es conectar los estudiantes, conocer sus necesidades, sus gustos, sus problemas, emociones, intereses y en particular como aprenden, a lo largo de los años de alguna manera he comprobado la plasticidad neuronal de los adolescentes, lo veo también con mis hijos, la diferencia con los estudiantes es el periodo, ya que es solo un ciclo escolar, sin embargo en algunos jóvenes es notorio el desarrollo y la maduración que experimentan resultado de las experiencias y los aprendizajes.</p> <p>Algo que se me quedó muy grabado del webinar con la Doctora Esther, es la repetición de 4 veces de algún tema o explicación para que el aprendizaje sea significativo, porque es algo muy común que me pasa, hasta las</p>	<p>Conectar con mis alumnos y alumnas desde el principio del ciclo escolar, es algo que me tomo muy en serio, escucharlos, a veces, eso es lo único que quieren, ser escuchados, conocer sus habilidades para potencializarlos, observar sus reacciones y emociones ante algunas situaciones, este primer acercamiento me ayuda planear mis actividades, a utilizar estrategias y recursos que faciliten su aprendizaje.</p> <p>La doctora Esther mencionó como nuestra actitud es un ejemplo, por las neuronas espejo, para nuestros estudiantes, sé que como docentes somos un referente, el cambio debe comenzar por uno mismo, ser consciente, estar presente en el grupo y literal llevarlos de la mano, mostrarles que de los errores también se aprende, estimular la mentalidad de crecimiento en los</p>



indicaciones para realizar alguna actividad las tengo que repetir y repetir, y no pierdo el control, no sé de donde saco tanta paciencia, pero termino por explicar hasta 3 o 4 veces algo, y después de unas semanas lo vuelvo hacer, porque a algunos ya se les olvido, a veces les doy pequeños flashazos para ayudarles a recordar, pero si algo me apasiona es mi trabajo, no me canso y ahora con lo que comentó la doctora menos, entiendo porque algunos de mis estudiantes tardan en comprender los conceptos.

¿Aspecto de la práctica pedagógica que me gustaría cambiar? No lo sé bien, quiero seguir aprendiendo, no sé si sea un cambio, me gusta informarme, indagar, preguntar, buscar herramientas, mas que un cambio, es trascender, me parece que esto que estamos viendo es apenas una introducción al enorme conocimiento de la neurociencia, la neurolingüística, y todo lo relacionado con la evolución y conocimiento del cerebro, sin embargo para empezar y sobre todo para identificar el proceso de remodelación estructural y funcional del cerebro en los adolescente me parece excepcional.

Lo que llevamos del modulo 1, me hace mucho ruido, cuando la doctora daba ejemplos o cuando estaba leyendo los temas, recordaba algunos casos, por ejemplo porque los chicos son tan impulsivos y emocionales, cómo esa conducta esta relacionada con el sistema límbico, y la falta de maduración de la corteza prefrontal,

alumnos.

Superar los neuromitos, que yo pienso que esta relacionado con el sistema de creencias con el que crecemos, cuando los jóvenes comprueban que son capaces de resolver problemas, de tomar decisiones asertivas, cuando se dan cuenta que pueden lograr lo que se proponen, fortalecen su seguridad y autoestima.

Algo que incorporaré en mi práctica, es reconocer e identificar los procesos de plasticidad neuronal de mis alumnos, entender y dar el tiempo, trabajar más con la parte emocional, si escucho y observo, pero ahora voy a entablar un acercamiento, una aproximación significativa con los estudiantes, con lenguaje positivo, utilizando palabras que motiven y empoderen, refuercen la autoconfianza. A veces utilizo un feedback constructivo, que va un poco más allá de lo académico, me centró en el crecimiento y desarrollo personal. Y lo que lo que dijo la Doctora Esther, de conectar con los alumnos desde la raíz, me incentiva a seguir haciendo mi trabajo.

Mtra. Dafne Bello Vargas.



me gustaría saber como ayudar a que maduren esa parte del cerebro, sé que una parte de esa maduración es el tiempo, ya que con él, la plasticidad neuronal permite que estas áreas trabajen de manera más coordinada, sin embargo identificarlas y reconocerlas ya es un gran paso.

