



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</li><li>• Pensamiento lúdico, estratégico y creativo</li></ul> <p>PDA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.</li><li>• Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego (defensivas u ofensivas), con el propósito de valorar su efectividad</li></ul> |
| Selección de la acción significativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>TEMA GENERADOR: La Regulación de las emociones. Algunos de los alumnos enfrentan dificultades para regular sus emociones y/o expresarlas, lo que genera desinterés y faltas de atención de los alumnos en los temas trabajados en las asignaturas a nivel secundaria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Canal de comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>En el CTE se le compartirá a los docentes la problemática detectada y se les dará a conocer una serie de actividades que minimicen o eliminen la problemática detectada.</p> <p>Se realizara un taller breve con los padres de familia para dar a conocer la problemática y las temáticas que llevara a cabo la psicóloga del plantel.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Proyección de resultados esperados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Con la aplicación de las acciones diseñadas, se espera que los alumnos muestren habilidades para reconocer las situaciones que te molestan y les hacen actuar de forma negativa, podrán cambiar tu comportamiento.</p> <p>Tranquilizarse, platicar con algún maestro o familiar y decidir qué cosas hay que mejorar o cambiar. Estas estrategias le servirán de apoyo para proceder de la mejor manera.</p>                                                                                                                                             |
| <p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p style="text-align: center;"><b>Trabajo en el aula</b></p> <p><b>INICIO:</b> Pregunta a tus alumnos si saben alguna estrategia para controlar el enojo. Comenta en grupo las respuestas, también se puede hacer un buzón donde sea anónimo para que los alumnos no se sientan juzgados.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Lleva impresas o dibujadas varias caritas/ emojis enojadas y alegres, una y una para cada alumno. Reparte las caras enojadas y pídeles que las peguen en una hoja de su cuaderno y que luego escriban al lado qué les molesta más. Después reparte las caras alegres, diles que las peguen debajo</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



de la cara enojada y que escriban cómo pueden contrarrestar ese enojo; por ejemplo: respirando profundo, contándoselo a algún amigo, familiar o maestro.

**CIERRE:** Pídeles que en parejas compartan lo que escribieron y que anoten la estrategia que usa el otro compañero para contrarrestar el enojo.

**RECOMENDACIONES:** La actividad también puede realizarse pidiendo a los alumnos que dibujen la situación que los hace enojar y la que contrarresta dicha emoción.

### Trabajo con los padres de familia

La psicóloga y trabajo social, implementaran un taller bree donde los padres de familia desarrollen las siguientes temáticas:

- La importancia de generar un ambiente de confianza en tu hogar
- Validad lo que te dice que siente tu hijo
- Enséñales a identificar las distintas emociones.
- Ayúdales a distinguir emoción y comportamiento
- Explícales la utilidad de las emociones.

Estas temáticas buscan que los padres de familia generen un ambiente de confianza y seguridad para sus hijos donde estos puedan recurrir a sus padres sin sentirse juzgados

Recopilación y análisis de datos

- Se podría aplicar la siguiente evaluación en las actividades en equipo

|                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. ¿Se involucraron en la actividad? ¿Todos?        | 2. ¿Qué les gustó o no?                     |
| 3. ¿Qué desafíos les implicaron?                    | 4. ¿Resultó útil como se organizó al grupo? |
| 5. ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? |                                             |
| 6. ¿Qué necesito modificar en mi práctica?          |                                             |

- Se realizara un cuento, reseña , etc, donde los niños cuenten como fue su experiencia en la actividad realizada y los cambios vistos en su entorno familiar.

**Diagnóstico Socioemocional Ciclo Escolar 2024 - 2025 Para Educación Básica**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Lee el indicador y colorea el sentimiento que te provoque.**



|        |                                                                      |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1      | En la mesa con tu familia, ¿cómo te sientes?                         |  |  |  |  |
| 2      | Por la noche cuando te vas a acostar, ¿cómo te sientes?              |  |  |  |  |
| 3      | Si tienes hermanos/as, cuando juegas con ellos, ¿cómo te sientes?    |  |  |  |  |
| 4      | Por la noche, cuando duermes, ¿cómo te sientes?                      |  |  |  |  |
| 5      | En la clase, ¿cómo te sientes?                                       |  |  |  |  |
| 6      | ¿Cómo te ves cuando te miras en una foto?                            |  |  |  |  |
| 7      | En el recreo, ¿cómo te sientes?                                      |  |  |  |  |
| 8      | Cuando haces deportes, ¿cómo te sientes?                             |  |  |  |  |
| 9      | Cuando piensas en tu papá, ¿cómo te sientes?                         |  |  |  |  |
| 10     | En el día de tu cumpleaños, ¿cómo te sientes?                        |  |  |  |  |
| 11     | Cuando haces tus deberes en tu casa, ¿cómo te sientes?               |  |  |  |  |
| 12     | Cuando piensas en tu mamá, ¿cómo te sientes?                         |  |  |  |  |
| 13     | Cuando juegas solo, ¿cómo te sientes?                                |  |  |  |  |
| 14     | Cuando tu mamá o papá hablan de ti, ¿cómo te sientes?                |  |  |  |  |
| 15     | Cuando duermes fuera de casa, ¿cómo te sientes?                      |  |  |  |  |
| 16     | Cuando te piden que demuestres lo que sabes hacer, ¿cómo te sientes? |  |  |  |  |
| 17     | Cuando tus amigos hablan mal de ti, ¿cómo te sientes?                |  |  |  |  |
| 18     | Durante las vacaciones, ¿cómo te sientes?                            |  |  |  |  |
| 19     | Cuando piensas en cuando seas mayor, ¿cómo te sientes?               |  |  |  |  |
| 20     | Cuando estas lejos de tu familia, ¿cómo te sientes?                  |  |  |  |  |
| 21     | Cuando recoges las notas en el colegio, ¿cómo te sientes?            |  |  |  |  |
| 22     | Cuando estás con tus abuelos, ¿cómo te sientes?                      |  |  |  |  |
| 23     | Cuando ves la televisión, ¿cómo te sientes?                          |  |  |  |  |
| 24     | ¿Qué sientes cuando estas con tu familia?                            |  |  |  |  |
| 25     | ¿Cómo te sientes hoy?                                                |  |  |  |  |
| Total: |                                                                      |  |  |  |  |

Responde las siguientes preguntas:



➤ **Lo que me hace estar feliz es...**

---

---

➤ **Lo que me hace estar triste es...**

---

---

**Recomendaciones para el maestro.**

- Para preescolar a tercer grado se recomienda aplicar la prueba de manera guiada.
- Para cuarto a secundaria cada alumno debe realizar la prueba de manera personal.

**De acuerdo a la psicología los colores representan lo siguiente:**

El significado del color rojo

Positivo: Pasión, atrevimiento, importancia, fuerza, calor, energía, estimulación, masculinidad, excitación, exuberancia, osadía.

Negativo: Desafío, agresión, impacto, tensión.

El significado del color amarillo

Positivo: Felicidad, amistad, advertencia, optimismo, caluroso, velocidad, amabilidad, autoestima, extroversión.

Negativo: Ansiedad, irracionalidad, fragilidad, miedo.

El significado del color naranja

Positivo: Energía, vitalidad, diversión, seguridad, jugueteón, calidez, confort, comida.

Negativo: Privación, frustración, frivolidad, inmadurez.

El significado del color verde

Positivo: Naturaleza, salud, paz, orgánico, equilibrio, restauración, conciencia, armonía.

Negativo: Aburrimiento, estancamiento, enervación.

El significado del color azul

Positivo: Inteligencia, confianza, seguridad, serenidad, comunicación, eficiencia, lógica, reflexión, calma.

Negativo: Frialidad, distanciamiento, falta emocional.



El significado del color morado

Positivo: Lujo, misterio, creatividad, espiritualismo, visión, autenticidad, verdad.

Negativo: Introversión, decadencia, supresión.

- Antes de iniciar y al final del desarrollo de esta planeación los alumnos contestaran lo siguiente

### **Socialización de la experiencia**

Se realizara un análisis en CTE donde se compartirá que cambios se han observado en el trabajo cotidiano y como ha sido el apoyo de los padres de familia y el impacto en la atención del desarrollo de las clases.

Se realizara una evaluación de la dinámica en casa y los cambios observable y de reincidir los problema en el aula hacer visitas a los padres de familia y hacer un análisis de caso.

Se busca que los docentes tomen conciencia de tener un ambiente de confianza y seguridad donde se sientan escuchados y estos logren tener atención en las actividades desarrolladas por los docentes.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA:                                       |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10                                                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                | Destacado<br>25                                                                                                                                                            |
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.                                                       | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.                                                                                 |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.                                              |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.                                                          |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |