

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: RUTH BECERRA RIOS

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Como podría concluir en este modulo?, la única forma de concluir este modulo es contar como he puesto en práctica lo desarrollado de este taller con mis alumnos y como una condición que era insostenible desde el ciclo pasado y no sabíamos que hacer, ahora se podría decir que es una satisfacción que no tiene nombre y para tal efecto por tal motivo les comparto nuestra experiencia del centro de trabajo y de los docentes que ahí laboramos.

En nuestra escuela hay un alumno que mostraba resistencia al trabajo en equipo, en cualquier momento interrumpía la clase y llegaba a ofender a sus compañeros, así mismo hablaba mal a las espaldas de los maestros (les ponía apodos y les hacía muecas). Un día decidimos investigar los motivos y las razones del comportamiento de este alumno y encontramos lo siguiente.

Juanito Pérez (le cambiamos el nombre por cuestiones de anonimato) es el menor de dos hijos, la mayor es una pequeña que es 2 años más grande que Juan, el papa de Juan es migrante y la mayoría del tiempo está ausente, la mamá de Juan días trabaja y otros no. Hasta ahí todo parecía dentro las historias de la mayoría de nuestros alumnos, lo impactante fue que al estar indagando y observando nos dimos cuenta que en ciertos momentos la madre de familia se ausentaba por periodos muy prolongados de las actividades de la escuela y preguntando a los alumnos y otros padres de familia de la escuela nos dijeron, que la madre de Juan es alcohólica y que la ingresaban a anexos o casas de rehabilitación durante periodos cortos (es necesario mencionar que la madre reincidía constantemente en este lugar), y que durante los periodos de ausencia los menores eran atendidos por otros familiares y estos estaban al pendiente de los niños.

Entonces entendimos la conducta de Juan y el porqué no le interesaba nada lo académico y que por más que nosotros le exigiéramos al alumno él no quería hacer nada y no lograba poner atención a las actividades del aula (cabe mencionar que desde el ciclo pasado estamos destinando en el CTE un espacio para compartir incidencias de los alumnos o comportamientos que no favorecen el aprendizaje de los alumnos)

Entonces en el CTE del mes pasado les compartí a mis compañeros de CT lo que se nos están mostrando en el taller y dentro de nuestras primeras estrategias a seguir fueron; generar momentos de confianza y dejar de lado al académico, apoyarnos de sus compañeros de Juan con los que se junta para generar una red de apoyo y entonces dejamos de llamarle la atención por lo que no hacía o debía hacer en clase. Estos pequeños



cambios dieron frutos en un periodo muy corto.

Juan pasó de ser un alumno problema a un alumno que se sentía parte de un grupo, que no era juzgado y que principalmente se sentía escuchado por su maestra de grupo y del resto de los maestros. En las actividades del aula se le pidió ser el encargado de las actividades de pequeñas comunidades y entonces empezó a participar y sus periodos de atención y trabajos empezaron a ser más prolongados. Como escuela, la psicóloga de USAER desarrollo escuela para padres con el tema de tipos de crianza y la importancia del tiempo de calidad (donde la madre participo en la mayoría de las actividades y en algunas ocasiones se acercó a la psicóloga para comentar lo que sucedía en casa).

Estas acciones y la llegada del papá a casa le ayudo mucho a Juan en su desempeño en clases y mejorar su estado de ánimo. Ahora nos queda claro que un estado anímico y de confianza así como conocer a nuestros alumnos es la base para que los alumnos tengan un aprendizaje más significativo.

Esta historia continua y esperamos que al final del ciclo Juan y otros alumnos comprendan que la escuela es un espacio seguro y de confianza donde se sientan los alumnos escuchados y con la confianza suficiente para en un futuro los alumnos sean personas de bien y sobretodos que tengan las herramientas suficientes para discernir de las buenas acciones y las malas acciones.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.