

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las diferencias existentes entre la educación tradicional y la educación que busca incentivar la plasticidad cerebral (neuronal) es necesario reconocer el proceso de transformación de la educación que posibilite que los alumnos puedan realmente aprender y adquirir una serie de competencias básicas para la vida no será posible si no integramos los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral que la neurociencia, junto a la psicología cognitiva, nos está suministrando y que nos permitirán confirmar o modificar muchas de las prácticas educativas ya conocidas o introducir algunas novedosas.

Algunos de los factores esenciales que tienen que caracterizar a una escuela que tenga en cuenta cómo aprende el cerebro y los comparemos con aquellas prácticas que han predominado en los centros educativos hasta hoy (escuela tradicional). Evidentemente, en la práctica cotidiana, ni todo es blanco ni todo es negro, pero en el variado colorido que constituye el complejo espectro educativo, contraponer ambos enfoques nos servirá para entender qué es lo que caracteriza a esta nueva disciplina integradora llamada neuroeducación que tiene como objetivo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Porque esa será la mejor forma de ayudar a tantos niños y adolescentes que se han visto y se ven perjudicados por los modelos tradicionales sustentados en el “nosotros siempre lo hemos hecho así”.

Por ello es imprescindible que desarrollen las siguientes pautas:

Tener un tema generador / comprender un problema

Contextualizar la problemática y realizar análisis de saberes previos

Contemplar un trabajo colaborativo y diseñar alguna acción en común

Que el alumno investigue y llegue a una concreción de conocimiento

Establezcan hipótesis para resolver el problema con fundamento científico

Establecer acuerdos de cómo solucionar el problema y generar un producto.

Proceso para hacerse consciente al alumno / Neuroeducación

1. Comprensión de la forma en que el cerebro procesa información y cómo la



atención puede ser mejorada mediante estímulos variados.

2. Planeación de experiencias de aprendizaje donde se resuelvan problemas prácticos relacionados con el tema.
3. Registro del desempeño en diferentes situaciones de clase.
4. Valoración y registro de los resultados académicos, participación y compromiso

Es importante considerar eliminar de nuestros pensamientos todos los mitos del neurodesarrollo de los individuos los cuales entorpecen nuestra práctica docente y limitan el aprendizaje de los alumnos. Debemos de reconocernos como los principales generadores de detonadores en las situaciones de aprendizaje que a su vez debemos auto capacitarnos constantemente para reconocer el proceso y desarrollo del cerebro de la población que atendemos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

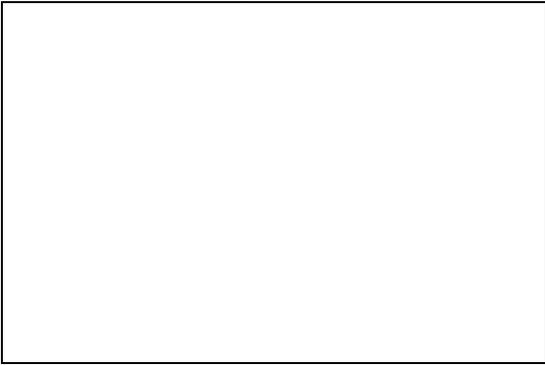
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Actualmente mi práctica docente no es excelente pues la nueva escuela mexicana y las autoridades que nos guían constantemente están desarrollando cambios y nos encontramos en un constante ensayo y error. Por ello es importante reconocer que debería de cambiar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">● No centrarme en el logro de los PDA● No indagar a mayor profundidad en las características particulares de la población a atender● Generalizar la dinámica de trabajo● La importancia del producto final● Responder a las autoridades y no a los intereses de los alumnos.	<p>Es importante reconocer que debemos de evolucionar constantemente nuestra práctica docente y que a pesar de que da respuesta de manera limitada no siempre es significativo para nuestros alumnos y después de haber realizado un análisis de la primera unidad creo es importante reconocer en mi práctica docente los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconocer los cambios del neurodesarrollo por los que está atravesando nuestro alumno● Generar ambientes asertivos que fomenten valores y relaciones sociales● Que mi intervención pedagógica se adapte a las necesidades e intereses de mis alumnos● Romper con los neuromitos que han truncado la nueva práctica docente● Motivar al alumnado para que



gestione el aprendizaje y lo socialice.

- Generar el aprendizaje significativo
- Establecer en conjunto con alumno, el producto o resolución una problemática, que pueda impactar en la comunidad donde cohabita el alumno



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.