



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Reflexiona acerca de cómo han cambiado y reconoce que los conocimientos científicos son un proceso en construcción permanente. Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">La acción que se ha seleccionado es el debate, ya que es un área que desarrolla muchísimas competencias en el alumno y que se puede aplicar en todas las asignaturas de tal forma que sea una herramienta para todos los docentes.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">El canal seleccionado es grupo de WhatsApp, ya que es una herramienta que todos los docentes utilizamos y en la cual estamos en permanente contacto.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Los resultados que esperamos como docentes es que el alumno desarrolle cierta capacidad cognitiva de acuerdo con su edad, en temas que pueden ser muy específicos como, por ejemplo, la obesidad, embarazo adolescente o aborto, que son temas que no son ajenos al contexto del alumno y que esto le permite razonar en las causas y consecuencias, situaciones morales y éticas, así como mediciones e interpretaciones en gráficas y el uso de la expresión oral y escrita.
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>El canal de uso permanente será WhatsApp, por ese medio los docentes estaremos en constante comunicación y aplicación de la estrategia en los temas que se han seleccionado, trabajando en el codiseño de la NEM y permitiendo que el estudiante logre vincular los conocimientos de todas las asignaturas de acuerdo con su grado.</p> <p>En momentos del CTE, se podrá tomar unos minutos para escuchar ideas sobre lo que se ha podido observar y cuáles son las limitaciones que se han encontrado con el ambiente que se ha generado en el aula, ya que cada grado interactúa muy diferente con ciertos temas, así como el contexto del que proviene el alumno.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar se podrán ir haciendo los ajustes necesarios sobre cada tema e ir midiendo los avances de los estudiantes en su desarrollo cognitivo, así como el emocional.</p> <p>4 de diciembre -debate sobre el aborto</p> <p>11 de diciembre-agrupar resultados de las materias en donde se aplicó el debate</p>	



17 de diciembre- rendición de cuentas de los resultados que arrojo el debate y hacer mención de las áreas de oportunidad que tiene ésta técnica.

Recopilación y análisis de datos

- Rubrica de participación
- Participación de cada alumno
- Trabajo escrito en el que se muestre las opiniones de los alumnos

Socialización de la experiencia

- En momentos del CTE, se podrá tomar unos minutos para escuchar ideas sobre lo que se ha podido observar y cuáles son las limitaciones que se han encontrado con el ambiente que se ha generado en el aula, ya que cada grado interactúa muy diferente con ciertos temas, así como el contexto del que proviene el alumno.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación