

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, al principio de mi carrera cuando comencé de maestro observé que en algunas clases y con ciertos temas los alumnos mostraron poco interés o nulo por esa clase.

¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Implementar desde estrategias de uso de tecnología, juegos educativos, debates o participaciones activas de los alumnos. Si hay explicaciones como el caso presentado en la plataforma donde los alumnos hablaron con el tutor donde el maestro cambio su forma de enseñar a ser mucho mas activo, eso desde hace algún tiempo me ha dado muy buenos resultados ya que se capta la atención de los estudiantes desde un inicio de la clase sin importar el tema y se interesan todavía más cuando las tomas de ejemplo a ellos.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Porque la forma en la que te ven los ánimos que se transmiten si llegas desganado a dar clase lo alumnos no muestran nada de interés por la clase, o bien si muestran un poco de esto entonces les dura muy poco las ganas por trabajar, ya que se podría pensar que como el maestro no trae ganas de hacer algo pues yo tampoco como alumno.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes bajo el enfoque de la neurociencia?

Primero se conoce las etapas en las que su cerebro se ha ido desarrollando en la mayoría, para después conocer los estilos de aprendizajes y de ahí partir para implementar las estrategias adecuadas como suele ser un juego, una actividad

como un mapa mental, un debate, una lluvia de ideas, una mini obra de teatro, etc. He ir creando así mismo el ambiente de aprendizaje propicio para ciertos temas y que los alumnos se puedan sentir con la libertad de expresar sus ideas.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Primeramente, que los estudiantes sean conscientes de que independientemente de sus participaciones no serán señalados u objeto de burla, que el error es bueno ya que fomenta el aprendizaje y de ahí utilizar las estrategias o técnicas dependiendo del grupo y del tema que se vaya a ver en la sesión.

¿Qué técnicas desde la neurociencia podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Como se menciona en una respuesta anterior, con el uso de la tecnología cuando sea necesario mediante una proyección, lluvias de ideas, juegos educativos, mapas mentales o la creación de historietas y folletos los cuales puedan elaborar en comunidades de trabajo.