



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



Plan analítico

Primer plano

La Telesecundaria 85 se encuentra ubicada en la Comunidad de La California, está situada en el Municipio de Dolores Hidalgo. La escolaridad de la mayoría de los padres y madres de familia es de primaria terminada, seguida de primaria incompleta y muy pocos cursaron la secundaria, el bachillerato y algunos no tuvieron ningún tipo de estudios. La mayoría de los alumnos son de la California, aunque hay alumnos que van de comunidades aledañas como de Ejido San Pedro y Anexos, La Piedra, adjuntas del monte.

El nivel socioeconómico de la Comunidad donde se localiza la institución es de medio a bajo. Las actividades a las que se dedican los padres de familia son principalmente empleados en los cultivos, en menor medida a la albañilería, comercio, cerámica y en fábricas que se encuentran cerca de la comunidad, son varios los padres de familia que se encuentran en Estados Unidos trabajando. La mayoría de las mamás trabajan fuera de casa, algunas son empleadas domésticas, otras se dedican a la producción.

La Telesecundaria 85, cuenta con tres docentes uno de primer grado, de segundo y tercer grado, uno de los maestros funge las funciones directivas y atiende al grupo ya que no se cuenta con personal directivo de igual manera se cuenta con personal de apoyo.

El grupo de segundo grado cuenta con 22 alumnos de los cuales son 16 niñas y 6 niños entre 12 y 13 años.

El salón cuenta con una mesa y sillas para cada alumno, se cuenta con una biblioteca de aula, así mismo se cuenta con un ventilador eso es algo que le favorece a los jóvenes ya que les da un clima más agradable y así les dé ganas de estudiar.

Objetivo general:

- ✓ Fomentar en los jóvenes una visión integral de su vida que no solo contemplen su crecimiento personal sino también a contribuir con el bienestar colectivo.
- ✓ Fortalecer su identidad individual al mismo tiempo la conciencia sobre la importancia de participar activamente en la construcción de habilidades y destrezas.

Objetivos específicos:

- ✓ Fomentar valores en cada uno de ellos y entre sus compañeros.
- ✓ Potenciar su autoestima y seguridad para tomar decisiones responsables.
- ✓ Ayudar a los jóvenes a identificar metas individuales y colectivas donde les permita crecer como personas y miembros de una comunidad.



Plano de contextualización

Contenidos	Primero	Segundo	Tercero
Construcción del proyecto de vida	Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.	Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo.

CAMPO FORMATIVO: Lo Humano a lo comunitario	
Descripción del Campo formativo:	<p>Reconoce el desarrollo humano como un proceso dinámico y continuo de construcción personal y comunitaria de interacción social y participación efectiva que experimenta todo individuo en colectividad para lograr una vida digna.</p> <p>Se centra en la generación de propuestas pedagógicas que permitan desarrollar, fortalecer y poner en práctica las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las personas, con la intención de que ejerzan el derecho a una educación integral, inclusiva, intercultural y de excelencia.</p>
Contenido:	<p>Nos conocemos a partir de la exploración de capacidades, habilidades, actitudes y valores para contribuir en el reconocimiento y la autovaloración.</p> <p>Participamos en comunidad a partir del reconocimiento y respeto de ideas, saberes y prácticas culturales, para valorar la diversidad.</p>
Proceso de desarrollo de aprendizaje :	<p>Indagamos acerca de ideas, saberes, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.</p> <p>Reconocemos ideas, saberes, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia y comunidad</p>



	<p>Comparamos necesidades de la familia y las formas de satisfacerlas en diferentes contextos para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p> <p>Reconocemos logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear la actuación en favor de una mayor confianza y seguridad.</p>
<p>Ejes Articuladores :</p>	<ul style="list-style-type: none">● Inclusión● Pensamiento crítico● Igualdad de género.● Vida saludable



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	TIEMPO
Visualización creativa” Mi vida en 10 años”	Ayudar a los estudiantes a que imaginen su futuro así mismo motivarlos a que pueda elaborar metas claras y sencillas	Música relajante, papel, colores, marcadores, cinta.	Pedirles a los alumnos que cierren los ojos y guiarlos en una meditación breve (5-10min). pidiendo que visualicen dónde están, qué hacen, cómo se sienten, con quiénes están, etc. Luego, pídele a cada estudiante que dibuje o escriba esa visión en una hoja, destacando detalles importantes. Facilita un espacio para compartir y reflexionar sobre los pasos que podrían dar para acercarse a esa visión.	13 de enero 2025



<p>Anclaje de recursos positivos</p>	<p>Enseñarles a activar emociones o estados positivos cuando los necesiten.</p>	<p>Papel, lápiz, objetos personales de cada alumno</p>	<p>Guíalos para identificar un momento en el que se sintieron exitosos, felices o seguros. Pídeles que revivan ese momento: qué vieron, escucharon y sintieron. Asocia ese estado positivo con un gesto físico (cerrar un puño, tocarse la muñeca, etc.) y animalos a practicarlo. Explícales que pueden usar este gesto como "ancla" cada vez que enfrenten un desafío o necesiten motivación para alcanzar sus metas.</p>	<p>15 de enero 2025</p>
<p>El círculo de la excelencia</p>	<p>Fomentar la confianza y el enfoque en sus fortalezas.</p>	<p>Un espacio amplio y objetos para marcar un círculo (puede ser cinta adhesiva o cuerdas).</p>	<p>Dibuja un círculo en el piso y explícale que es un "espacio de excelencia". Pídeles que imaginen una situación en la que lograron algo importante y se sintieron orgullosos. Uno por uno, entran al círculo y verbalizan sus cualidades positivas relacionadas con esa experiencia (ej.: "soy perseverante", "sé resolver problemas"). Reflexiona cómo pueden usar esas fortalezas para lograr sus metas.</p>	<p>17 de enero del 2025</p>
			<p>Identifica creencias limitantes comunes ("No soy bueno en</p>	



Creación de afirmaciones positivas	Reprogramar creencias limitantes y fomentar pensamientos positivos.	Hojas y lápices.	matemáticas", "Nunca lograré lo que quiero"). Guía a los estudiantes a transformarlas en afirmaciones positivas y poderosas (ej.: "Estoy mejorando cada día en matemáticas", "Soy capaz de lograr mis metas"). Haz que escriban sus afirmaciones y las repitan en voz alta diariamente.	20 de enero del 2025
Línea tiempo: pasado, presente y futuro"	Reflexionar sobre su progreso y proyectarse hacia el futuro.	Hojas, colores y reglas.	Pídeles que dibujen una línea del tiempo en la que identifiquen eventos importantes del pasado, su situación actual y sus metas futuras. Acompaña el ejercicio con preguntas: ❖ ¿Qué logros te han traído hasta aquí? ❖ ¿Qué habilidades necesitas para alcanzar tus metas? ❖ ¿Qué decisiones te llevarán al futuro que deseas? Comparte en grupo y reflexiona sobre la importancia de las decisiones en el presente.	22 de enero del 2025
			Presenta ejemplos de problemas comunes (baja calificación, conflictos con amigos). Pídeles que encuentren al menos dos aspectos positivos	24 de enero del 2025



<p>Reencuadre de problemas</p>	<p>Enseñarles a ver los desafíos desde una perspectiva positiva.</p>	<p>Ejemplos de situaciones desafiantes.</p>	<p>o aprendizajes en esas situaciones. Reflexiona cómo este enfoque puede ayudarles a enfrentar retos mientras trabajan en sus metas de vida.</p>	
<p>Ejercicio "¿Quién soy?" y mis valores</p>	<p>Ayudarles a identificar sus valores y cómo influyen en sus decisiones.</p>	<p>Hojas y lápices.</p>	<p>Pídeles que completen frases como: "Soy una persona que valora _ porque _." "Mis principales fortalezas son _." Relaciona sus respuestas con cómo esos valores y fortalezas pueden ayudarlos a construir su Plan de Vida. Estas actividades no solo refuerzan habilidades de autoconocimiento y proyección, sino que también promueven la empatía, la autoestima y la motivación para trabajar en sus metas personales y comunitarias.</p>	<p>27 al 31 de enero del 2025</p>
EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La observación directa, donde se registrará el comportamiento, expresión de ideas, la disponibilidad para el trabajo colaborativo. ❖ Utilizar lista de cotejo donde se identifican las metas de cada alumno. ❖ Portafolio de trabajo, donde los alumnos guarden sus actividades realizadas ❖ Utilizar la rúbrica donde se evaluará la claridad, estructura del plan de vida, la relación entre metas personales y colectivas. 				
Evidencias				
<p>Portafolio de cada alumno, fotografías, plan de vida de los jóvenes.</p>				



RECURSOS Y MEDIOS

- Internet
- Cuaderno de los alumnos
- Hojas de máquina,
- Patio cívico

PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS

Con la elaboración del plan de vida de los alumnos es motivarlos a que puedan ver una vida diferente dentro de su país y que no solo es terminar e irse a Estados Unidos, sino al contrario que hay un futuro para ellos y que pueden ejercer una profesión y mostrar el potencial que tienen.

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Poder cambiar las perspectivas de los compañeros de que se trabajan con personas que muchas de las veces es solo escuchar sus necesidades y que se deben apoyarlos y el poderles mostrar un mundo diferente a los adolescentes el que pueden salir adelante que solo es que se lo propongan, a los padres de familia que puedan ver los sueños y metas de sus hijos que están atravesando una etapa decisiva para su formación personal y académica y que se necesita que los apoyen para que puedan realizarlo.



RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE VIDA

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
1. Autoconocimiento	El estudiante muestra un profundo autoconocimiento, identificando fortalezas, debilidades, intereses y valores.	El estudiante tiene un buen conocimiento de sí mismo, aunque algunos aspectos no son tan claros.	El estudiante tiene ideas generales sobre sí mismo, pero sin detalles significativos.	El estudiante no demuestra conocimiento claro de sí mismo.
2. Objetivos a corto, medio y largo plazo	Los objetivos están claramente definidos, son específicos, alcanzables y se relacionan con sus intereses y capacidades.	Los objetivos están definidos, pero algunos pueden ser vagos o poco realistas.	Los objetivos son generales y poco detallados, con relación débil a los intereses del estudiante.	Los objetivos no están claros o son irreales para el estudiante.
3. Plan de acción	El plan de acción es detallado, incluye pasos claros y plazos definidos para alcanzar cada objetivo.	El plan de acción está bien estructurado, pero puede carecer de algunos detalles específicos o plazos.	El plan de acción es vago y carece de pasos claros o fechas específicas.	El plan de acción es confuso o no está presente.
4. Realismo y factibilidad	El plan es completamente realista, teniendo en cuenta las circunstancias personales y sociales del estudiante.	El plan es mayormente realista, aunque algunos objetivos pueden ser difíciles de alcanzar sin ajustes.	El plan parece poco realista, no se ajusta bien a las capacidades del estudiante.	El plan no parece realista ni alcanzable para el estudiante.
5. Motivación y compromiso	El estudiante demuestra una fuerte motivación y compromiso con sus objetivos y su plan de vida.	El estudiante muestra un compromiso moderado y motivación para alcanzar sus metas.	El estudiante muestra poca motivación o compromiso para seguir su plan.	El estudiante no demuestra motivación ni compromiso hacia sus objetivos.
6. Reflexión y ajustes	El plan incluye una reflexión personal profunda, con estrategias claras para ajustar y mejorar cuando sea necesario.	El plan incluye algunas reflexiones sobre posibles ajustes, pero no es completamente claro.	El plan incluye pocas reflexiones sobre ajustes o mejoras.	El plan carece de cualquier reflexión sobre ajustes futuros.
7. Presentación y claridad	El plan está organizado, es claro, y presenta la información de manera coherente y estructurada.	El plan está bien organizado, pero podría mejorar en términos de claridad o estructura.	El plan es algo confuso, con poca organización o claridad en las ideas.	El plan es desorganizado y difícil de entender.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación