Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Hace algunos años cuando tome la base, llegué a una comunidad de San Miguel de Allende, en esa ocasión me asignaron el grado se segundo el cual tenía ciertas características, era muy inquieto, había chicos con problemas de adicción y eran muy rebeldes, los comentarios de las maestras eran que venían de familias disfuncionales y no se podía hacer nada con ellos y solo era sobre llevar el ciclo escolar.

Al inicio del ciclo escolar me compre la idea, pero durante mi practica buscaba la manera de poder encontrar la manera de dialogar con ellos y que me dejaran entrar a su mundo, primero analice la situación y lo primero que detecte era que les faltaba afecto y que los escucharan, pero también pasaba por mis pensamientos que no debería ser muy tranquila pero tampoco muy recia con ellos, tenía que ir mediando la situación.

Mi primer día de clases les lleve unos gafetes con sus nombres y algunos dulces para realizar la dinámica de presentación de grupo, les explique cuales iban hacer las reglas dentro del salón de clases y si ellos podían agregar algunas y efectivamente agregaron algunas reglas donde ellos se sintieran a gusto, pero siempre marcando ciertas condiciones que no podían alterarse dentro del salón del grupo.

Una de las estrategias que implementaba era pasarles algunos cortometrajes de lo que vivían los adolescentes de su edad, después ponía una puesta en común donde ellos aportaban ideas si estaba bien o no y porque de esta manera les daba un espacio donde ellos podían dialogar y expresarse de cómo se sentían como no había quien los juzgara ni nada por el estilo podían expresarse con toda tranquilidad.

El poder crear un ambiente de confianza y un espacio donde alguien los podía escuchar era algo muy importante para ellos lo que me daba la pauta de poder ir conociéndolos poco a poco y ayudarlos a que se desahogaran de lo que vivían en casa, con sus amigos, entonces cuando les solicitaba algún trabajo no era algo que me negaran.

Otra de las estrategias que implementaba con este grupo era ponerles música al momento de que ellos trabajaban era lago que los ponía de buen humor y hacían las actividades que se les asignaban,, pero ojo no solo era muisca de ellos escogían íbamos una día ellos y un día yo, les ponía música clásica o instrumental, puedo comentar que les gusto este genero musical ya que no tenían el habito y algunos no lo conocían, fue algo muy bueno porque ya sabían y no eran chicos que estuvieran molestando de lo que a nosotros nos toca ya sabían la

dinámica y esperaban a que les pusiera la música.

Durante el transcurso del ciclo escolar se formaron algunas parejitas de novios y en algunas ocasiones les hacían burla en el grupo y luego se calmaban.
Así paso el ciclo escolar, cabe señalar que hubo muchas sorpresas por parte del grupo hacia mi persona que fueron gratos, para el día del maestro y el día de mi cumpleaños.
Se termino el ciclo escolar y estaban tan acostumbrados a la forma de trabajar que atendí el grupo el siguiente ciclo escolar con nuevos retos, para entonces la forma de trabajar era a través de proyectos y les gustaba , continuaba poniéndoles música, y los videos ya eran un poco mas encaminados a situaciones mas personales , en esta ocasión comentaron que alguno de ellos era repartido de sustancias , se hablo con el se dio seguimiento con psicólogo, se hablo con la madre de familia y se estuvo tratando pero podría decir que tuvo un final feliz pero a pesar de todo el esfuerzo y dedicación el no pudo salirse de la organización.

En ese mismo grupo como les comente que había parejitas, una de ellas tenía mucha comunicación con una servidora, desde segundo grado ya llevaban una relación y en tercer grado continuaban estaban tan acostumbrados uno con el otro que en un ocasión terminaron pero fue tanto el impacto que tuvo esta ruptura que el jovencito comenzó a deprimirse ya no ponía atención en clases, no cumplía con trabajos, cabe resaltar que era estudiantes muy dedicados y comprometidos en clases, entonces al ver esta depresión que tenía él fue hablar con ellos que estaba pasando se dio seguimiento ya fue de manera personal hasta que llego un día que durante la clase salió del salón y dijo que se iba a suicidar ya era algo muy fuerte para ello comencé hablar con él, con sus tutores, se canalizo con un psicólogo estuvo en terapia, se llevaron platicas a la escuela ya que era algo que no se podía dejar pasar y se fueron detectando algunos otros chicos que tenía alguna situación emocional y se llevaron acabo platicas para padres de familia.
En ese ciclo escolar se buscaron muchos apoyos para poder darles a los jóvenes mucha estabilidad emocional y así mismo pudieran estar tranquilos dentro de la escuela.

El joven pudo tranquilizarse y se pudo rescatar, y puedo contarles que hoy en día se ha tenido contacto con él y con la chica ya no continuaron siendo novios terminaron en segundo de bachillerato, pero fue una ruptura sana cada uno ya cuenta con otra pareja continúan estudiante él está en la universidad estudiando agronomía y ella pedagogía, fue tanto el impacto que se tuvo con ese grupo que ella decidió la pedagogía porque le gusto tanto como le daba clases.

Otra cosa que hago con mis alumnos es siempre hablarles con cariño o afectuosamente, de mi hijo, mi niño, y es algo que me a funcionado, a pesar de que siempre me aprendo el nombre de cada uno de ellos.

En este ciclo escolar es algo parecido las características del grupo no eran buenas y puedo confesar que es complicado porque durante el trabajo me ha costado buscar la forma de trabajar de los alumnos he puesto varias actividades y no había tenido resultado con esta evaluaciones me he dado de topes porque siento que no han aprendido o no me he

encontrado la manera de darme a explicar, comencé a poner en practica algunas actividades que han mencionado en los webinar, y las lecturas realizadas, el ponerme a interactúa con ellos el preguntarles cómo se sienten, el que expresen las emociones que sienten, le he puesto música, algunas dinámicas, el aplicar algunas frase a pesar que les he puesto música había algo que no hacia clic, he estado mas al pendiente de lo que ellos necesitan pero siempre y cuando con ciertas reglas puedo ver que es poco a poco pero he visto un avance pequeño ya no tienen miedo de levantar la mano y decir no entendí puede explicarlo nuevamente y es de la forma que he avanzado un poco he estado aplicando algunas otras técnicas para avanzar, he estado utilizando el mapeo mientras se lee en voz alta en ocasiones me toca leerle y elevo la voz para enfatizar alguna parte del tema, cabe mencionar que he buscado diferentes estrategias para que mis estudiantes puedan lograr el aprendizaje esperado pero voy paso a paso.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.