

PROPUESTA PPT

**Reconectar con mis
estudiantes de
secundaria a través de la
Neuroeducación
Proyecto de
Transformación de la
Práctica**

**Propuesta de intervención para
fomentar un clima asertivo de
aprendizaje.**

“Tabla del buen comportamiento”

Maestra María Guadalupe Barrios
Sánchez.

Definición de objetivos.



INFORMAR A LOS ALUMNOS SOBRE LO QUE ES EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO Y ELLOS IDENTIFICAN EL CONCEPTO DE DECISIONES ASERTIVAS.



INTERACTUAR EN EQUIPOS DE TRES INTEGRANTES CON ESTUDIO DE CASOS PARA QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN SI HA SIDO UN COMPORTAMIENTO ASERTIVO LO QUE SE REALIZÓ EN EL TEXTO O NO.



PROPONER DECISIONES ASERTIVAS DIFERENTES PARA LAS SITUACIONES EN EL JUEGO DE ROLES POR PARTE DEL DOCENTE Y LUEGO DE LOS EQUIPOS.



ACORDAR EN LAS RECOMPENSAS QUE PUEDEN INCENTIVAR A UN MEJOR COMPORTAMIENTO.



ACTUAR EN EL DÍA A DÍA CON DECISIONES ASERTIVAS DURANTE LAS CLASES.



RECOMPENSAS A LAS 10 NOTAS POSITIVAS EN LA TABLA DEL BUEN COMPORTAMIENTO.

Selección de la acción significativa

- El clima asertivo en el aula requiere principalmente de la gestión emocional en el adolescente, algo muy difícil de lograr en algunas disciplinas. Se espera que reaccionen de la misma manera por ser guiados por un tutor, sin embargo, no es así por la poca o nula conexión que los docentes hacen con los alumnos, es especial aquellos considerados como mejores por su nivel de exigencia en la disciplina en particular.
- La neuro plasticidad que nuestros alumnos adquieren en este nivel es indescriptible por la variedad de personalidades como autoridad en el nivel secundaria, y a pesar de ello se sabe que no por que el alumno esté físicamente en el aula o “cumpliendo” necesariamente este aprendiendo. Se comprendió en el taller que se termina por adaptar el cerebro sin embargo la predisposición emocional que tenga el alumno con relación a la asignatura influye desde diversos factores.





Tabla del buen comportamiento

Se propone, la tabla del buen comportamiento. Con esta actividad se pretende que el alumno tenga decisiones asertivas en el aula de manera permanente. En colectivo los docentes dialogan sobre la estrategia en común para fortalecer la autorregulación, aspecto importante de la adolescencia al ser una habilidad para la vida. También y de manera indirecta incentiva la responsabilidad, hábitos de estudio y el proyecto de vida.

La actividad consiste en incentivar las respuestas asertivas en el aula ante:

- Participación y disposición al trabajo.
- Resolución positiva de conflictos.
- Sana convivencia.
- Responsabilidad verbal y de acciones.

Se espera que por cada decisión asertiva y actitud positiva en clase hacia lo mencionado arriba se le incentive al alumno con una nota positiva y se coloque en el espacio que le corresponde por parte de los docentes.

Se determina que a las 10 notas positivas el alumno pueda decidir la recompensa que puede obtener a partir de su logro.

Las recompensas son sencillas a partir de lo que se acuerde entre alumnos y docentes, podría ser algo tan sencillo como ser el responsable de anotar la fecha del día durante una semana con un dibujo alusivo a la temporada, hasta seleccionar la canción de su preferencia para la hora de Matemáticas en la clase siguiente.

Canal de comunicación

El medio de comunicación es la misma tabla, pues ahí estarán los nombres de los alumnos quienes han respondido asertivamente a cada situación adversa o cotidiana del contexto escolar

Como colectivo docente se puede dar un espacio por mes para evaluar la estrategia y revisar si ha sido funcional para incentivar la asertividad en los alumnos y desempeño escolar.



Proyección de resultados esperados

Se espera que los alumnos dialoguen entre ellos y con los docentes para llegar a acuerdos sobre las problemáticas más comunes en el aula.

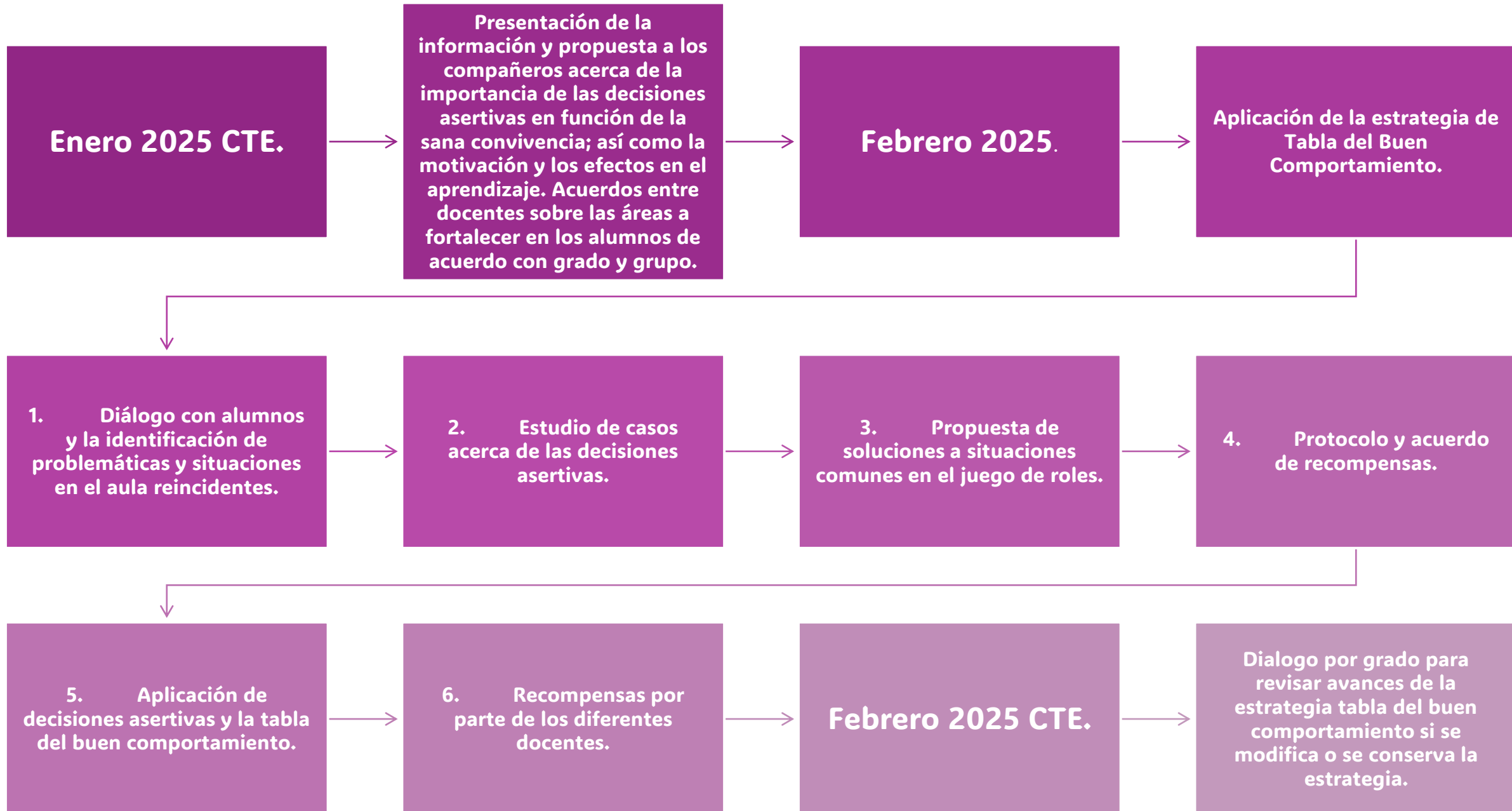
Identificar las recompensas que para ellos serían interesantes.

Motivar a los alumnos con actividades sencillas que les agradan a ellos (recompensas).

El docente actúa como un guía y monitor ante sucesos cotidianos del aula a parte del trabajo académico.

Disminuir los conflictos en el aula.

Cronograma de implementación y evaluación



Recopilación y análisis de datos

- Rúbrica sobre principales situaciones de atención en el aula.
- Lista de cotejo para valorar el avance entre docentes; y otra para la autoevaluación de alumnos.
- Desempeño escolar para el trimestre 2.



Socialización de la experiencia.

El adolescente y su desarrollo neuronal nos permite llevarlos a la generación de hábitos diferidos a los que ellos están impuestos a vivir en su contexto social. La neuro plasticidad y la adaptación a los nuevos patrones aceptados por la motivación y el trabajo colaborativo con los pares implementados con las estrategias asertivas generan climas de aprendizaje propicios para el desarrollo social y escolar.

El curso Reconectar con mis estudiantes de secundaria nos introduce a las actividades que por interés profesional y personal docente pueden motivar a conectar con los alumnos en un diálogo empático pero desafiante en el aprendizaje efectivo.

El curso en si es una introducción de la neuroeducación que provee de las orientaciones didácticas al docente pues de acuerdo con los temas revisados, interfieren a nivel fisiológico y neuronal el estado del individuo, a nivel emocional por su experiencia, interés y contexto, así como por la interrelación que sea capaz de darle el docente a nivel estratega didacta. Lo anterior es con relación al poco tiempo para el taller, pues con la formación de la doctora Ester y su vasto conocimiento en el área, así como la atención del asesor Migdael quien en todo momento muy amable atendió mis dudas y proporcionó la asesoría necesaria al proveer incluso de bibliografía que me apoyo en el desarrollo de las actividades.

Como docente de años de servicio me alentó a seguir generando esos ambientes de aprendizaje asertivos en relación con la disciplina, características de los alumnos, compañeros de trabajo, padres y contexto. Los ambientes de aprendizaje propicios incentivan por medio de los logros de los alumnos a seguir participando de manera activa para aprender, en algunos alumnos más que en otros. Es satisfactorio reconocer para los jóvenes el aprendizaje y desarrollo de habilidades para alcanzarlo en la cotidianidad alcanzando el aprendizaje significativo, la autorregulación y la socialización efectiva y responsable.



Gracias!!!