



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

María Guadalupe Barrios Sánchez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Módulo 2. Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela.

Conclusiones.

Inicio la conclusión haciendo referencia al objetivo del módulo 2: *Explorar los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, con el fin de comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarlas efectivamente.* Y desde hace algunos años leí un libro de Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar de García Bacete en el que nos habla de la motivación del alumno y la voluntad de aprender por parte de él o ella influyendo ampliamente el contexto social y familiar.

Durante el presente módulo, se invita al docente a gestionar la emoción en el alumno por medio de diversas estrategias a fin de activar biológicamente la voluntad de aprender. Hace referencia a las investigaciones científicas que demuestran que el aprendizaje está ligado directamente a la emoción y de manera textual nos dice que *las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas.* Por lo que al diseñar y llevar a la práctica las actividades pedagógicas con intención de generar la emoción en los jóvenes va a traer consigo el aprendizaje, el hábito de estudio, la responsabilidad y la autorregulación al estar ejercitando neurológicamente dado que con el aprendizaje todo lo demás se da por consecuencia.

La creación de ambientes de aprendizaje es otro punto medular en la gestión de emociones y la motivación del alumno por aprender. Se requiere de un ambiente ordenado en el sentido de que el alumno tenga la actitud para realizar las consignas que se le solicitan en la sesión, la confianza en el docente como su guía y monitor en la disciplina e incluso a nivel personal para poder bromear sin perder el límite del respeto o expresar alguna situación incomoda o que no han comprendido propiciándole la participación en aquel ambiente generado por su maestro.

Algo sumamente relevante para las actividades o consignas propuestas para la disciplina es el nivel de dificultad, pues debe ser idóneo para nuestros alumnos y así lograr la gestión de la participación colaborativa y activa. Se pretende con ello disminuir el nivel de estrés que pudiera presentar el alumno a consecuencia de un diagnóstico inadecuado en cuanto al conocimiento y la predisposición del joven para con la asignatura pues con ello se secretarían



hormonas como el cortisol lo cual inhibe precisamente el aprendizaje y el interés para involucrarse. El docente es responsable en lo que llega la madurez fisiológica y con ello la autorregulación el alumno puede ir experimentando logros que le incentiven en el ámbito escolar, social y personal.

Así mismo se nos presentaron posibles acciones a retomar en el aula para que una vez que logremos la atención ejecutiva en el alumno podamos ejercitar la concentración focalizada a través de diferentes estrategias en el aula, retomando por su puesto la activación del interés.

La ponente del seminario, la doctora Esther Medina nos va recordando actividades sencillas que planificamos para nuestras clases y que apoyan precisamente a la concentración focalizada, como es la formulación de preguntas y predicciones en un ambiente propicio para el aprendizaje con contenidos aplicables para la vida cotidiana, ya que de acuerdo a las investigaciones el cerebro organiza y almacena aquello que es novedoso para el individuo por el uso que se le da así como la voluntad para aprenderlo por las características de su entorno. Se proponen también las pausas activas como estrategia para permitir el procesamiento de la información pues en investigaciones recientes se ha comprobado la eficacia de estas en el aprendizaje.

Como docente de Inglés de secundaria se aplican en diferentes momentos actividades lúdicas que ofrecen a los alumnos la posibilidad de divertirse al mismo tiempo que aprenden vocabulario o estructuras gramaticales sencillas. Al igual se aplican actividades diversas, como son actividades de preguntas y respuestas, generar mapas conceptuales, ejercicios de opción múltiple, mapas mentales, etc. Las actividades se proponen primero a nivel grupal para poder dar oportunidad a que escuchen de los alumnos que ya tienen alguna base en el conocimiento de Inglés, sirviendo como modelo de que se puede trabajar en una lengua extranjera. El trabajo en un ambiente sano y ordenado desde un inicio al solicitar el cumplimiento del reglamento escolar permite a los jóvenes tener la confianza para participar y preguntar, así como la posibilidad de hacer uso de la lengua extranjera sobre situaciones reales de la vida cotidiana. Y finalmente, se les proporciona los rasgos de evaluación y rúbricas con las que se evaluara en el tema para que ellos logren su mejor desempeño de quererlo.

Para cerrar, el aprendizaje efectivo se genera a partir de la gestión cognitiva por medio de cada uno de los recursos mencionados, la ejercitación de la concentración focalizada propicia la conciencia en la metacognición y los pasos a seguir para lograrla de acuerdo con la edad y condición del individuo. Las características del alumno nos permiten ubicar la estrategia con la que mejor aprenden con relación a la disciplina, los aprendizajes previos, las actividades propuestas por el docente, la confianza, así como la autoestima y el contexto familiar en conjunto con el proyecto de vida del educando.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.