



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la
Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivo general: Implementar prácticas pedagógicas fundamentadas en la neuroeducación para fortalecer el clima de aprendizaje, centrándose en la motivación, la regulación emocional y la cohesión grupal. Objetivos específicos: 1. Crear entornos emocionales seguros a través de estrategias de regulación emocional que promuevan el bienestar en los estudiantes. 2. Diseñar actividades colaborativas que conecten los intereses de los estudiantes con los contenidos curriculares. 3. Incorporar dinámicas multisensoriales que estimulen la atención y la memoria, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje.
Selección de la acción significativa	Acción seleccionada: Integración de "Estaciones Neuroeducativas" en el aula, espacios diseñados para fomentar distintos aspectos del aprendizaje: 1. Estación de regulación emocional: Actividades de mindfulness y respiración guiada. 2. Estación de aprendizaje activo: Dinámicas multisensoriales como juegos, retos y proyectos. 3. Estación de colaboración: Actividades en parejas o grupos pequeños que resuelvan retos relacionados con las materias. Relevancia: • Las estaciones promueven el movimiento, la interacción y el aprendizaje significativo, todos pilares clave de la neuroeducación. • Su estructura permite la diferenciación y el trabajo interdisciplinario, siendo aplicable a cualquier asignatura y adaptable a las necesidades del grupo.
Canal de comunicación	Medios seleccionados: 1. Reuniones por nivel: Los coordinadores de grado lideran reuniones semanales con los docentes para revisar avances y ajustes.

	2. Taller para docentes: Sesión inicial de capacitación sobre el diseño y uso de las estaciones neuroeducativas. 3. Tablero físico o digital: Cada docente registra avances y propuestas de mejora en un espacio compartido visible para todo el colectivo. Estrategias para promover la participación: • Incorporar dinámicas en las reuniones que simulen las estaciones para que los docentes experimenten los beneficios. • Reconocer públicamente a los docentes que implementen ideas innovadoras en las estaciones.
Proyección de resultados esperados	1. Resultados esperados: • Incremento del 85% en la percepción positiva de los estudiantes sobre su ambiente de aprendizaje. • Mejora del 30% en la participación activa durante actividades grupales. • Reducción de incidentes de indisciplina en un 40%, debido a la mayor implicación de los estudiantes. • Mayor cohesión en los equipos docentes, reflejada en el intercambio de estrategias exitosas. 2. Indicadores específicos: • Registro semanal del uso de las estaciones y resultados obtenidos. • Encuestas aplicadas a estudiantes y docentes para medir percepción de cambio. • Comparación de evaluaciones académicas antes y después de la implementación.

Cronograma de implementación y evaluación

Semana	Actividad	Responsable
1	Taller inicial sobre neuroeducación y diseño de estaciones.	Directora y coordinadores
2	Diseño de las estaciones por grado y asignatura.	Docentes
3	Piloto con un grupo por grado para validar el funcionamiento.	Docentes
4	Ajustes en las estaciones basados en observaciones.	Coordinadores de grado
5-6	Implementación general en todos los grados.	Docentes

7	Evaluación intermedia y retroalimentación en CTE.	Directora y colectivo docente
8	Análisis de resultados e identificación de áreas de mejora.	Coordinadores de grado
9	Socialización de resultados y plan para la continuidad.	Directora y docentes

- Instrumentos seleccionados:
 - Encuestas iniciales y finales para medir percepción de estudiantes y docentes sobre el ambiente escolar.
 - Observaciones registradas por los docentes sobre interacciones en las estaciones.
 - Comparación de resultados académicos y reportes de conductas entre el inicio y final del periodo.
- Método:
 - Análisis cualitativo de observaciones y retroalimentaciones.
 - Representación gráfica de las métricas comparativas (encuestas, reportes, desempeño).

Estrategia:

- Presentación multimedia con evidencias (videos, fotos y testimonios) de las estaciones en acción, compartida durante el Consejo Técnico Escolar final.
- Creación de un manual de estrategias prácticas para que las estaciones sean replicables.
- Invitación a otros docentes y escuelas a participar en un conversatorio para compartir aprendizajes.

Propósito:

Generar un compromiso colectivo hacia la implementación sostenida y compartir el impacto positivo del modelo neuroeducativo, promoviendo su expansión en la comunidad educativa.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADO RES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	-------------------------	--------------------	---------------