



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP3

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS BASADA EN LA NEUROEDUCACION

Nombre del participante: MARÍA DE LA LUZ BRAVO RAYA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 3, presento mi PTP 3.

Aspecto	Descripción
Situación problemática .	El contexto de la escuela malas relaciones familiares, la falta de comunicación, violencia física y emocional entre los integrantes de la familia, además, se provoca rivalidad y entre vecinos; no hay empatía y no existe una ayuda para resolver problemas, asimismo se provoca rivalidad entre ellos. La escuela está rodeada de 39 pandillas las cuales afectan negativamente al logro de los propósitos. El INEGI en el programa de seguridad 2021-2024 considera que las 45 % de la población ha participado en conductas de riesgo de mayor incidencia; además, se realizó una encuesta de percepción y victimización en el municipio de León en octubre del 2020 mostrando los problemas principales son inseguridad 46%, robos 15%, venta de droga en la calle 8%, drogadicción y alcoholismo 7%, enfrentamiento entre narcotraficantes 5%, secuestros 2% y grafitis 1% en el documento expresa que es un lugar de los más violentos de León, lo que produce en el contexto de la escuela malas relaciones familiares, la falta de comunicación, violencia física y emocional entre los integrantes de la familia además, se provoca rivalidad y entre vecinos,, no hay empatía y no existe una ayuda para resolver problemas, asimismo se provoca rivalidad entre ellos.
Productos que se espera obtener.	Proyecto 5 Tema frecuencia absoluta y relativa titulado los valores en la vida diaria a través de la neurociencia La cual consiste en la investigación sobre la importancia de la neurociencia en la vida diaria así como vivir los valores, cuantos universales son estadística sobre países menos violentos en cada una de las fases se ira trabajando la plasticidad para realizar una para posterior presentación ante la comunidad educativa.(PA) Maestros acordar presentar el Instrumento de evaluación a los alumnos antes de cada sesión y dialogar con ellos para acordar que les gustaría que evaluara.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	(MAESTROS Y ALUMNOS) Proyecto 9 académico 10 tema Contenido integrado 2 Campo formativo saberes y de lo humano a lo comunitario tema: Medios de expresión de las emociones y los sentimientos.pag 182-189 libro del alumno. Campo formativo Saberes y pensamiento científico proyecto 6 Tema elijamos con sabiduría tablas estadísticas Bloque libro del alumno pagina 121-123 analizaran estadística graficas Campo formativo lenguajes proyecto 13 a resolver problemas ¿cuantas personas viven los valores(vincular con frecuencias)?. Maestros Que a los alumnos que quede claro que es humano y que es comunitario.



	MAESTROS DIALOGAR SOBRE LA NEUROCIENCIA Y SU APLICACIONEN EL AULA CON LOS ALUMNOS (sabiduría) Investigar que significa sabiduría en video tomar notas y dialogar en pares sobre como aprender mejor Ver plasticidad para sabiduría en que momento aprenden mas (Docentes permitir momentos de escucha a los alumnos dejar dialogar 20 minutos
Actividades a realizar para la solución del problema.	Conocimiento y análisis sobre la importancia de los valores en una sociedad fragmentada por la violencia. (Los alumnos realizan investigaciones) valores universales DOCENTES MESA REDONDA (LA NEUROCIENCIA DIALOGO) Exposición sobre la aplicación en las aulas como vincularlo con estadística. 1.-Mi desarrollo neuronal 2.-Sistema endocrino 3.-La neurociencia y yo Organización y presentación de información de sus hallazgos con proyectos académicos ante la comunidad educativa su (PA) DOCENTE VEAMOS COMO APLICAMOS A TRAVÉS DE ESCUCHA ACTIVA(Modulación de voz, actitud, axiomas de comunicación forma de acercarse a sus alumnos) Inicio Fecha Martes 19 de NOVIEMBRE de 2024 Inicio daré da la bienvenida y presentare posibles propuestas de evaluación para tomar acuerdo sobre el instrumento de evaluación, inicie con inferencia sobre el sistema endocrino etapa 1 y 2 ¿Por qué creen que haya tanta violencia? ¿tendrá alguna injerencia el sistema endocrino en las actitudes? Lluvia de ideas Los alumnos participan exponiendo lo que saben sobre el tema y tipos de violencia lluvia de ideas orientada a la violencia y sus tipos. (Como docente ensayo mis posturas antes de aplicar) MI VOZ en acompañamiento individual a los alumnos dialogamos entre docentes (Docentes acuerdan la aplicación en su grupo) Desarrollo colocaré en pintarron la etapa 4 y 5 y orienta la acción ¿Qué tanto sé?? Los alumnos analizan los tipos de violencia que existe en la comunidad y su interculturalidad critica indagar frecuencia absoluta y relativa . Detonar el tema la neurociencia veamos invitar a ver 2 videos sobre neurociencia y plasticidad (¿Maestros que tanto se de mis alumnos?) DIALOGAR SOBRE LOS ALUMNOS cuáles son sus conductas ASI COMO LOS QUE MAYORES NECESIDAES PRESENTAN) Cierre. Los alumnos en equipos de 4 partirán de lo que saben sobre violencia de su territorio y posibles causas y efectos. Cierre ver video. https://revistas.um.es/areas/article/view/216071 en casa los alumnos realizaran indagación sobre búsqueda de solución a la problemática detectada y cómo influye la orientación en un desarrollo neuronal del adolescente (Maestros permitirles hablar y acordar lo que aprendieron). Inicio Miércoles 20 de noviembre de 2024 Inicio etapa 4 y 5 La maestra hace un breve recordatorio sobre lo visto el día anterior respecto a tipos de violencia y que encontraron en sus



investigaciones los alumnos participan. Maestra-vamos a analizar una entrevista en la pantalla para contestar las siguientes preguntas sobre estadísticas de violencia en León Guanajuato.

Desarrollo Escribo en el pizarrón así etapa 6 ¿Cómo se concebía la violencia en las primeras civilizaciones ¿ver video con que herramientas contaban para atender las guerras y porque surgían? ¿Quiénes las organizaban? y ¿ahora como han evolucionado las guerras? y sus estrategias de atención? ¿Creen que el cerebro haya cambiado desde la antigüedad a la fecha?(Video) Cierre Hacer caligrama de las ideas recopiladas del video observado. Indagación.

Cierre vamos a pensar si ha evolucionado el cerebro a través del tiempo <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/view/3802> Toma de notas tarea cuadro comparativo lo que indague y lo que dice el video.

Inicio Jueves 21 de noviembre de año 2024 Inicio (manejo de emociones) Etapa 3 y 4 Objetivo 2 Elaborar tablas y analizar datos estadísticos relacionados con violencia, plasticidad y aparato endocrino a través del tiempo ¿Cómo me siento ante esto? 5 alumnos expondrán como se sienten ante la violencia porcentajes detectados y aplicación de frecuencia absoluta y los descubrimientos encontrados sobre la neurociencia.

Cierre tu me cuidas yo te cuido en colaborativo dialogan sobre como sentirse mejor en el aula , la escuela y comunidad la importancia de la confianza y el dialogo.(DOCENTES ORGANIZAR ACERCAMIENTO A LOS ALUMNOS PAR DAR CONFIANZA A QUE SE EXPRESEN)

Viernes 22 de noviembre Inicio Maestra: saludo y recordatorio del avance en las fases pasadas solicita a los alumnos en equipo intercambien sus cuadernos a revisión Desarrollo Recabar información sobre los procesos y herramientas locales para atender las estadísticas sobre violencia se solicita hacer un mapa conceptual de lo investigado en casa el día anterior comparativo de los dos videos observados en casa.

Inicio Fase 5 Miércoles 24 de Noviembre DE 2024 Maestra: saludo y recordatorio del avance en las fases pasadas solicita a los alumnos en equipo intercambien sus cuadernos a revisión para corregir algunos aspectos del seguimiento Desarrollo lectura sobre el tema de biblioteca escolar 30 minutos Recabar información sobre los procesos con herramientas locales para atender la violencia comparar con el video. hacer cuadro comparativo de los dos videos observados en la semana Desarrollo Los alumnos en equipo registran comparan y compartir los hallazgos de las entrevistas aplicadas en la comunidad con los compañeros de la áulica intercambian sus trabajos para evaluarse con apoyo de la Maestra Cierre exponen sus semejanzas y diferencias sobre lo encontrado del tema.

Cierre la maestra revisará las notas tomadas de los libros analizados Cierre 4 alumnos platicaran sobre el contenido del libro analizado.(ACORDAR COMO DOCENTES EVALUAR DE MANERA FORMATIVA Y PROPICIAR UN ACERCAMIENTO)

Inicio Viernes 25 de noviembre de año 2024 lluvia de ideas 15 minutos En mesa redonda Alumnos y Maestra hablan de los temas indagados ¿Qué han aprendido sobre violencia?, ‘en tu casa? ¿Escuela? o colonia existe violencia? Desarrollo preparando el foro por equipo en su

celular realizan una lista de conceptos que faltarían por indagar. Desarrollo.30 minutos Cada equipo Investiga los conceptos anotados anteriormente y plasma en una lámina causas y efectos de la violencia? investigados en casa, biblioteca, internet y libros del alumno acordando investigar por ultimo centros contra la violencia de genero. Cierre 15 minutos Exponen sus laminas 2 equipos y se ponen de acuerdo para concluir las y pegarlas por las calles de la comunidad tarea organizar el foro.(**MAESTROS CIERRAN PROYECTO Y RETROALIMENTAN A LOS ALUMNOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE EL PROYECTO Y LES PERMITEN HACER UN MAPA MENTAL EN EQUIPO VERIFICA QUE SE HAYAN ADQUIERIDO LOS APRENDIZAJES Y SE HAYA MEJORADO LA PRACTICA DOCENTE)**)

PROYECTO 6 METODOS ANTICONCEPTIVOS Y NEUROCIENCIA

Lunes 25 de noviembre de año 2024 fase 6 y 7 **Inicio** Maestra y alumnos dan inicio al dialogo a los trabajos as actividades del día anterior. Desarrollo Los alumnos Enfatizarán sobre los avances que han existido a lo largo del tiempo respecto a la violencia revisar sus entrevistas aplicadas a personas de la colonia. . Lectura de su libro de texto en parejas. Cierre se intercambiarán cuadernos para revisar a el Producto observaciones en cuaderno del compañero y lamina.

Desarrollo

Cierre Maestra, alumnos y padres de familia Organizan un Plan de atención a la violencia y llevan a cabo el foro posteriormente se autoevalúan y colocan sus carteles en los postes de las calles invitando a integrarse a grupos de atención a la violencia . Alumnos y maestra Exponen en patios escolares escuchan el foro de 2 equipos sobre la violencia y sus tipos. (**MAESTROS DIALOGAN ENTRE SI PARA ACORDAR LA APLICACIÓN DE LA NEUROCIENCIA EN CADA ALUMNO Y HACEN ACUERDOS**)

Escuchar comentarios de sus alumnos sobre lo que han observado en el próximo proyecto recibir sugerencias sobre su proyecto al analizarlos, procurar dar continuidad dialogo y transformación de la practica docente (**MIS ALUMNOS Y YO ¿COMO ME CONECTO CON ELLOS?**)



Escribe aquí

Mediante el análisis del curso me he percatado sobre la importancia de un acercamiento y transformación de mi intervención acción en la vida de los estudiantes no solo en el aula, para entender lo que sucede en su cerebro cuando quiero que aprendan partiendo de la realidad siento la necesidad de integrar estrategias pedagógicas para integrar, incluir y presentar acciones a través de una sensibilización de manera graduada mediante la comprensión y contextualización en un trabajo colaborativo para observar que ha sucedido con la transferencia de saberes que se pretende lograr mitigando la necesidad de los alumnos de ser comprendido y atendidas sus dudas.

Alienar los aprendizajes en la neurociencia es primordial lo veo como una necesidad desde la óptica de la neurociencia utilizando todos los recursos posibles pero sobre todo modificar mis axiomas de comunicación que me he desempeñado como docente de secundaria, he visto cómo he cambiado los chicos, y por lo tanto mi práctica docente debe transformarse, porque si antes era yo la típica maestra de la clase expositiva y los chicos conociendo la función neuronal del alumno, la plasticidad y su influencia en el aprendizaje su edad y memoria así como el manejo de emociones como gestionar sus emociones y ¿que están pensando cuando les hablo frente a ellos? Mis estrategias para gestionar el comportamiento en el aula conducta violenta y bajo desempeño.

Además de reconocer que el periodo adolescente implica enormes retos, ya que además de ser una edad llena de energía, de inquietud y de búsqueda de independencia, en muchos aspectos son dependientes; están en el camino de orientar sus intereses, de encontrar el sentido y beneficio de las normas y de ampliar la comprensión de las formas de funcionamiento del contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelven. Cotidianamente, los jóvenes se encuentran ante situaciones en las que deben tomar decisiones que inciden en su comportamiento y en la posición que toman ante la vida: respetar o burlarse del compañero; ser honrados, honestos, responsables y asumir compromisos o no hacerlo, estudiar, etc. Un aspecto que afecta negativamente a los chicos con los que trabajo es que en su contexto prevalece una dinámica de violencia en la que participan varias pandillas dentro y en los alrededores de la colonia, lo que ocasiona que sea una zona violenta; además tenemos situaciones familiares con dinámicas conflictivas, falta de comunicación, violencia física y emocional entre sus integrantes, además poca empatía y falta de ayuda mutua para resolver problemas, todo esto penetran en la vida escolar y se hacen evidentes con problemas socioafectivos o de conducta diversos en la población estudiantil, ya que se enfrentan a diferentes problemas sociales y condiciones poco favorables que impactan su autoestima y la motivación al logro de sus objetivos académicos, por ejemplo, los alumnos y alumnas tienen acceso limitado a libros, computadoras, al uso adecuado del internet u otros recursos educativos en sus hogares debido a la mala economía y al poco acompañamiento.

Sin embargo, además de los factores mencionados, considero que los bajos en los resultados de los aprendizajes se relaciona también con mi desempeño como docente, desde la aplicación de prácticas tradicionales de enseñanza que no priorizan la participación activa, ni la reflexión en las vivencias personales, aprendizajes previos, que sus aprendizaje sea significativo a través de actividades auténticas que estén relacionadas con su vida diaria, con sus intereses y sus inquietudes, aprovechar las herramientas tecnológicas a nuestro favor, para que sepan buscar, investigar en internet, hacer blog de interés y de apoyo para ellos.



Es primordial que los alumnos encuentren su sentido de pertenencia así como los factores de riesgo que no les permiten aprender (barreras para el aprendizaje) reflexiono sobre la enorme necesidad de diseñar ambientes para el aprendizaje significativo utilizando las tecnologías para el aprendizaje dentro de la neurociencia así como la evaluación formativa en todos sus aspectos ¿Qué puedo hacer para acaparar la atención de mis alumnos? Transformar mi practica docente es mi fin, trabajar los contenidos con orden y apertura con dinámicas acordes a los intereses de los alumnos, permitir que los alumnos tengan expectativas, estrenare estrategias como: Canto, Danza, Música, modelado y teatro para que los alumnos desarrollen su creatividad.

EJERCICIOS PARA LA CONCENTRACIÓN

Los ejercicios de concentración son actividades que ayudan a enfocar la atención en una tarea o pensamiento, evitando distracciones. Estos ejercicios puedes realizarlos cuando consideres que requieres mayor concentración como un examen o una actividad importante; también cuando requieras hacer una pausa durante una actividad para mejorar tu concentración.

1.- Meditación

2.-Gimnasia cerebral

3.-Ejercicio de respiración

4.-Escuchar música instrumental

5.-Escucha tu entorno Enseñar a los alumnos a escuchar los sonidos del entorno con los ojos cerrados después escriben que escucharon

También se aplica al escuchar una melodía instrumental y después identificar los instrumenos que escucharon.

A través del curso, he reflexionado sobre cómo ser mejor docente con todas las estrategias que nos han proporcionado así como los conocimientos adquiridos acerca del funcionamiento del cerebro, de las emociones y de su implicación en el aprendizaje por lo que nuestro compromiso que tenemos como docentes con cada uno de nuestros alumnos; por lo que me comprometo a utilizar más estos conocimientos y aplicar las estrategias aprendidas que mostraron y buscar más, como fue la de dinámicas de contenido, conceptualizar por partes, cambiar tono de voz, hacer pausas activas, escuchar a los alumnos educar en el amor porque al amor no hay quien e resista (Carlos Monsiváis)



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: RUBRICA

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.