

PRIMERA PARTE DEL PTP

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVES DE LA NEUROEDUCACION

MODULO 1 TEMA:EL APRENDIZAJE DESDE LA OPTICA DE LA NEUROEDUCACION

MAESTRA: MARIA DE LA LUZ BRAVO RAYA.

a) INTRODUCCION al con uso de la neurociencia

La neurociencia es un campo que estudia cómo funciona el cerebro para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Se basa en la idea de que el cerebro está diseñado para aprender a lo largo de la vida. Combina los conocimientos de la neurociencia, la pedagogía y la psicología para ayudar a identificar patrones asociados con los pensamientos y las emociones. Puede ayudar a explicar los trastornos o traumas de la infancia que afectan el conocimiento, puede ayudar a saber cómo funciona la creatividad y cómo fomentarla en el aula. Ha demostrado que diferentes estímulos pueden incrementar la motivación de los estudiantes. Factores que influyen en el funcionamiento del cerebro y, por tanto, en el aprendizaje: así como nutrición, descanso, actividad física, Atención, Memoria, Condiciones del aula, Emociones, Motivación.

Al aplicar al aprendizaje la neurociencia activa la transferencia de saberes, experiencias, conocimientos y problemas identificados. Se busca mitigar alienándolo al conocer y aprender de manera diferente, no centrado en una educación tradicional sino en futuras aplicaciones. Se centra más en la plasticidad del cerebro del estudiante, su edad y memoria. ¿Qué sabe el docente sobre cómo aprende el estudiante? Su conducta, emociones, estrés, que factores de riesgo vive el alumno mediante su diario vivir en el aula, pariendo de su contexto y cultura, así como necesidades individuales de dejarlo ser reorientando los factores de riesgo, atendiendo una evaluación de estrategias en un clima asertivo.

Una vez analizadas situaciones de los docentes que con sus acciones han puesto barreras para el aprendizaje en sus alumnos, no permitiéndoles una participación. Mi reflexión se centra en la transformación de la misma, no puedo detener el proceso de crecimiento intelectual de mis 40 alumnos, aun cuando 11 sean alumnos que se les dificulta más aprender, por lo que considero emergente la importancia de

<p>ASPECTO</p>	<p>La neurociencia es el estudio del sistema nervioso que incluye el cerebro, la médula espinal y las neuronas produce y regula emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas. Se involucra en disciplinas como física, química y biología, la plasticidad sirve para fortalecer los aprendizajes en los alumnos porque aprenden de una forma más activa modificando hábitos o conocimientos predeterminados, esta traslada las funciones de un área dañada a otras que no lo están. Recupera lesiones cerebrales, mejora o ralentiza los efectos de las patologías como el Parkinson, Alzheimer, la esclerosis. Múltiple o el TDH.</p>
-----------------------	--

<p>Situación problemática. Contextos violentos</p>	<p>El contexto de la escuela arroja que existen relaciones familiares fragmentadas por la falta de comunicación, violencia física y emocional entre los integrantes de la familia, además, se provoca rivalidad y entre vecinos; no hay empatía y no existe una ayuda para resolver problemas, asimismo se provoca rivalidad entre ellos. La escuela está rodeada de 39 pandillas las cuales afectan negativamente al logro de los propósitos. El INEGI en el programa de seguridad 2021-2024 considera que las 45 % de la población ha participado en conductas de riesgo de mayor incidencia; además, se realizó una encuesta de percepción y victimización en el municipio de León en octubre del 2020 mostrando los problemas principales son inseguridad 46%, robos 15%, venta de droga en la calle 8%, drogadicción y alcoholismo 7%, enfrentamiento entre narcotraficantes 5%, secuestros 2% y grafitis 1% en el documento expresa que es un lugar de los más violentos de León, lo que produce en el contexto de la escuela malas relaciones familiares, la falta de comunicación, violencia física y emocional entre los integrantes de la familia además, se provoca rivalidad y entre vecinos; no hay empatía y no existe una ayuda para resolver problemas, asimismo se provoca rivalidad entre ellos.</p> <p>de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.</p> <p>Una vez que ya tengo el Diagnostico claro proceder a: Indagar desde la neurociencia los efectos de la plasticidad en el cerebro del adolescente a fin de implementar estrategias y actividades que permitan un aprendizaje reflexivo.</p> <p>No debo caer en los neuromitos que son ideas erróneas sobre el cerebro y sus funcionamiento surgido de malos entendidos e interpretaciones distorsionadas o citas erróneas de información. Porque nos lleva a realizar practicas que no están probadas y que incluso pueden ser contraproducentes para el proceso de enseñanza -aprendizaje.</p> <p>Pretendo como cambio a mi practica analizar y aprender durante este curso lo mas que se pueda sobre neurociencia para atender las necesidades de mis estudiantes y no caer en supuestos que no me permitan avanzar en mi intervención por la falta de una estrategia innovadora que parta desde la neurociencia en el alumno,</p> <p>Fomentar en el alumno la curiosidad y el dialogo por la necesidad de un cambio existencial en la educación cambiar el mundo del estudiante dejando de lado el aprender en la rigidez y miedo trabajando sus hemisferios centrales hacia la capacidad de asombro ante algo nuevo que aprender.</p> <p>Estimular sus áreas sensitivas motoras en educación física en los estudiantes a fin que se motiven en la percepción de su entorno con juicio crítico Para la toma de decisiones y aprender.</p> <p>Provocar emociones en el alumnado despertar su interés Valerme de las artes para favorecer procesos cognitivos Llevar a cabo experiencias multisensoriales y en contacto con la naturaleza.</p>
--	---

Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente

SECRETARIA DE EDUCACIÓN GUANAJUATO

ESCUELA TELESECUNDARIA 405

CCT 11ETV0422I

ZONA SECTOR 513

CICLO ESCOLAR 2023-2024

Fecha de actividades 11- de noviembre de 2024 a 15 de noviembre de 2024

DOCENTE: _____ MARIA DE LA LUZ BRAVO

RAYA _____ GRADO Y GRUPO: _1B_____

PLAN ANÁLITICO (PROBLEMÁTICA EN LA ESCUELA): Comprensión lectora (análisis de contenidos estructurales

Contenidos (del programa sintético lenguajes comprensión lectora y temas comunitarios que se incorporan.

PDA: Lenguajes y saberes y pensamiento científico Analizar textos expositivos y literarios

intención didáctica: contenido integrado lenguajes 6.0 tema la comunicación asertiva

producto: folleto sobre proyecto de vida

evaluación formativa: Instrumento lista de cotejo

campos formativo para atender lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética naturaleza sociedad y valores de lo humano a lo comunitario.

Proyecto académico 13,14,-15 PPA 5

Objetivo Reconocer a mis estudiantes de Secundaria a través del dialogo, acompañamiento y escucha activa analizando d sus producciones escritas, intenciones y emociones, integración e investigación con acciones sustentadas en la plasticidad

Libro de proyectos pag.28 libro del alumno págs. 80-82 tema:

Expresa tus emociones, sentimientos e ideas.

Proyecto académico 13 Tema: Narrando soluciones colectivas pág. 82 libros de proyectos

Páginas 80-83 de su libro de proyectos volumen I

Libro de lenguajes del alumno página 56

Lenguajes Contenido Integrador 5 PPA (Proyecto parcial del aula)

PDA Reconocer la función creativa del lenguaje en textos diversos investigación sobre la neurociencia 6.1 Función creativa y lúdica de las lenguas y juegos de lenguaje

LUNES 11 de NOVIEMBRE de 2024 Ver página 80 de proyectos Actividades: 1 colocar todos los datos del día en el cuaderno y tener su rúbrica de evaluación Analizar la introducción del proyecto identificar Las ideas principales de lo que se va a tratar el contenidos.

INICIO 8: a. m. 8: 15 2.- Buscar en el diccionario las palabras que no conocen y anotarlas ¿que es neurociencia?

DESARROLLO 8:15 -8:40 a. m 3.- Entrar a etapa 1 e identificar el producto que van a entregar contestar las preguntas de introducción consultando en internet las respuestas buscar internet (neurociencia) búsqueda en diccionario las preguntas

CIERRE 8:40_9:30 ¿Qué es la plasticidad? Ver video sobre explicación de la neurociencia ¿En qué puede ayudarme? ¿Para qué sirve? Como manejar mis emociones

Tarea Investigar que es la neurociencia hacer una ficha de resumen.

Martes 12 noviembre 2024

Actividades.

INICIO 8:00a.m 8:20 Revisar sus investigaciones que trajeron de tarea ¿tiene que ver el aparato endocrino con neurociencia? investiguemos.

Leer nuevamente la Etapa 1 de la página 80 de su libro de proyectos volumen I ahí indica que usen recursos literarios (Investigar en internet que son recursos literarios) y tomar nota en su cuaderno.

DESARROLLO 8:20- 8:40 a.m.2.-Entrar a etapa 4 y escribir el producto (Es una carta de presentación emotiva) Buscar en internet ¿qué es una carta de presentación emotiva? anotar en su cuaderno las características de dicha carta. Ir a pagina 73 leer y tomar nota sobre características de textos literarios EN la parte de debajo de la página están diferentes tipos de texto anotarlos en cuadro y ver donde se utilizan en su vida diaria.

CIERRE 8:40 -9-30 Hacer un cuadro comparativo aparato endocrino-neurociencia en cuaderno y entrar a etapa 4 de su libro de proyectos Tarea hacer etapa 3 y 4 con el seguimiento que menciona su libro de proyectos pagina 81 seleccionar objetivo y revisar nuevamente la carta de presentación emotiva redactar 1

Buscar que los alumnos estén en espacios tranquilos y seguros evaluación su lista de cotejo diseñada por ellos mismo. ¿Para que sirve la neurociencia? Ver video y retroalimentar evaluarse

Miércoles 13 de noviembre de 2024

Libro de proyectos pagina 81.82 libro lenguajes del alumno pagina 74-75

Actividades

INICIO 8:00 a 9:15 Exponer los hallazgos sobre aparatos respiratorio, endocrino, circulatorio, muscular ¿se vincula con la neurociencia? Investigar Leer nuevamente las producciones escritas del día anterior y mencionar por escrito para que te sirven en tu vida diaria complementar Hacer tarjetas con partes del cerebro

CIERRE 9:15: 9 30 en tu libro de lenguajes pagina 74 realiza lectura sobre Narrador en primera 2º y 3º persona tomando nota en tu cuaderno vincular en su aprendizaje y plasticidad

Tarea Dibuja tu familia dialogando con ella e identifica en que persona te diriges a cada 1 de los integrantes

Evalúate tu trabajo en tu copia de rubrica. envía tus actividades concluidas en tiempo y forma en casa jugar ajedrez .

JUEVES 14 NOVIEMBRE 2024

Proyecto 13 Tema: Narrando soluciones colectivas pág. 82 libros de proyectos

Páginas 80-83 de su libro de proyectos volumen I

Libro de lenguajes del alumno página 58

Lenguajes Contenido Integrador 5 PPA (Proyecto parcial del aula)

PDA Reconocer la función creativa del lenguaje en textos diversos investigación sobre la neurociencia PDA 6.1 Función creativa y lúdica de las lenguas y juegos de lenguaje Analizar la neurociencia y mi aprendizaje.

Viernes 15 de noviembre
INICIO Acordar el juego de ajedrez o juego de memoria en binas los alumnos presentaran su material.
DESARROLLO: Los alumnos juegan por espacio de 20 minutos Realizando anotaciones
CIERRE: Tres binas exponen sus anotaciones y que aprendieron durante el juego realizan una mesa redonda para exponer como aprenden mas facil

Lunes 18 de NOVIEMBRE de 2024 Ver página 80 de proyectos Actividades: 1 colocar todos los datos del día en el cuaderno y tener su rúbrica de evaluación Analizar la introducción del proyecto identificar Las ideas principales de lo que se va a tratar el contenidos.

INICIO 8: a. m. 8: 15 2.- Buscar en el diccionario las palabras que no conocen y anotarlas ¿que es neurociencia?
DESARROLLO 8:15 -8:40 a. m 3.- Entrar a etapa 1 e identificar el producto que van a entregar contestar las preguntas de introducción consultando en internet las respuestas buscar internet (neurociencia) búsqueda en diccionario las preguntas
CIERRE¿Qué es la plasticidad? Ver video sobre explicación de la neurociencia ¿En qué puede ayudarme?
¿Para que sirve? Como manejar mis emociones Redactar la neurociencia y yo autoevaluarse.

MARTES 19 DE noviembre 8:00a.m 8:20 Analizar los videos acuerdan que juego realizar en comunidades de aprendizaje
Cada uno de los alumnos hablara sobre como siente sus emociones en el momento y que cree que seria adecuado para que aprendiera mas
ahí indica que usen recursos literarios (Investigar en internet que son recursos literarios) y tomar nota en su cuaderno.

Miércoles 19 de noviembre 8:20- 8:40 a.m.2.-Entrar a etapa 4 y escribir el producto (Es una carta de presentación emotiva) Buscar en internet ¿que es una carta de presentación emotiva? anotar en su cuaderno las características de dicha carta. Ir a pagina 73 leer y tomar nota sobre características de textos literarios EN la parte de debajo de la página están diferentes tipos de texto anotarlos en cuadro y ver donde se utilizan en su vida diaria

Jueves 20 de noviembre de 2024
Libro de proyectos pagina 81.82 libro lenguajes del alumno pagina 74-75
Actividades
INICIO 8:00 a 8:15 a.m Revisar su actitud y escribir un texto sobre sus emociones hablar con su comunidad de aprendizaje
DESARROLLO 8:15: 8 40 en tu libro de lenguajes pagina 78 realiza lectura sobre Narrador en primera 2º y 3º persona tomando nota en tu cuaderno
CIERRE 8,40-9.30 a .m Dibuja tu familia dialogando con ella e identifica en que persona te diriges a cada 1 de los integrantes
Evalúate tu trabajo en tu copia de rubrica. Cierre de proyecto entre
La intervención en el ámbito Educativo es el eje rector donde se sustentan las acciones desde el nivel Nacional con la Secretaria de Educación como encargada de diseñar una planeación y evaluación en la educación básica, media superior y superior con programas sectoriales(Rodríguez 1982 abril- junio) plantea el sentido al quehacer nacional del país en dicho sentido amplia los recursos económicos, políticos y normativos en términos destinado a la Educación sustentada en

los principios pedagógicos de donde parten los objetivos a alcanzar estrategias y actividades que atienden las necesidades detectadas en cada Estado, municipio, escuela y alumnos. Sin embargo, no he observado que las instalaciones Educativas cuenten con los insumos que requiere una educación del siglo XXI

El modelo educativo escolar define el rumbo para organizar objetivos y metas a alcanzar buscando congruencia entre éstos y los sistemas de evaluación de los aprendizajes posteriores de un diagnóstico aplicado en todos los ámbitos del estudiante, tanto cognitivo, político, social, cultural, religioso y económico considero que no se puede iniciar una construcción de un edificio por el techo sino que habrá que tener cimientos firmes al igual no se puede poner en marcha un plan sectorial sin partir del contexto real donde las necesidades son otras.

Partir de aprendizajes previos y motivando el interés del alumno en el qué quiere aprender, es una de las prioridades plasmadas en los documentos oficiales de las diferentes reformas Educativas ahí donde se atisba en ocasiones la incoherencia cuando los aprendizajes previos son como el padre o madre esta con enfermedades sociales que no le permiten conocer otro mundo entonces de que sirve una planeación acorde a las necesidades reales del estudiante el Docente reflexivo organiza su intervención bajo suposiciones.

La planeación como actividad que concierne intervención en el aula a fin de transformar los saberes de los alumnos y el propio Docente para lograr los procesos de desarrollo de pensamiento donde el compromiso de superación de ambos se observe con claridad y eficacia en cada estrategia y actividad planteada en la actualidad(Plan 2022) el trabajo por proyectos centrado en la familia y alumno como centro de aprendizaje arroja una permanencia del currículo (2017) donde las practicas sociales de lenguaje como componentes de la organización y aprendizaje de las asignaturas permite una comprensión del mundo que les rodea(Plan de estudios 2011 Educación Básica p.9-11) sustenta el aprendizaje de los alumnos, la escuela y planeación.

Cada plan de estudios en sus diferentes periodos y reformas sobre la planeación y actualmente Codiseño como organización de las acciones que plantea la estrategia adecuada para atender las necesidades detectadas porque analiza, ordena y organiza los saberes partiendo del contexto(Plan 2022) en conjunto con el anterior su fin es lograr que los estudiantes posean competencias, resuelvan problemas, tomen decisiones acertadas y desarrollen creativamente su tradiciones, valores y aprendizaje atender las necesidades descubrir mediante (RIEB) Arguye que a través de la planeación los alumnos serán altamente competitivos para enfrentar los retos y desafíos del presente

--	--

--	--

--	--

	¿Que proponen? Los alumnos escribirán sus propuestas de tarea.
--	--

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos	Rubrica de evaluación escrita por los mismos alumnos de su libro de proyectos. EL ALUMNO 1.- ¿Identifico problemas o necesidades de interés común? 2.- ¿Propongo acciones factibles para atender Las situaciones identificadas? 3.- ¿Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás? 4.- ¿Cumplo con acuerdos asamblearios?	Cada aspecto vale 25
---	---	----------------------

Mi opinión acerca de la neurociencia. Para Telesecundaria.

Me parece una perspectiva muy acertada porque desde el fin del ciclo escolar pasado se fueron definiendo como estarían organizados los tipos de proyectos para definir las participaciones de los involucrados en cada uno van apoyándose mutuamente entre si con su desarrollo de contenidos curriculares y las aportaciones a la comunidad, propuestas para el bienestar común, reflexión personal y colectiva, así como nuestros grandes aliados en sus 7 etapas. y 4 momentos los cuales son: 1 Planeación del proyecto parcial del aula de los proyectos académicos 3 desarrollo de los proyectos académicos 4 presentación del proyecto académico del aula. Que partió del programa analítico a un programa sintético, el programa sintético son contenidos nacionales contextualizados mientras que el programa analítico parte de la lectura de la realidad. Con atención a corto, mediano y largo plazo.

Sin embargo sin La aplicación de la neurociencia es complejo que los estudiantes logren un aprendizaje significativo por la falta de conocimiento del docente sobre el manejo de la plasticidad en el aprendizaje y la vinculación de las ciencias en el mismo haciendo participar a los estudiante en el momento preciso para el aprendizaje tener claridad sobre qué quiere que evoquen los alumnos reflexionar sobre lo que piensa el alumno mientras el docente habla tanto frente a grupo que no sea el protagonista el maestro sino el alumno es conveniente que parta de situación real para la transformación de mi practica docentes desde ¿cómo me dirijo con ellos? Mi tono de voz, presentación, preparación de entrada al territorio, habilidad para el manejo de contenidos si conozco como aprenden, su contexto, cultura para no propiciar el enojo o de Luis, silencio de Valeria, frustración de Sofia e indiferencia de Karla

1.- Información programática, 2 situación problema,3 formulación del objetivo, 4 actividades para la solución, 5 Localización de información,6 Producción y 7 Presentación de alternativas esta organización presenta un panorama mas claro sobre los procesos de desarrollo de aprendizaje porque formula. Sin embargo las emociones y su regulación entran como objetivo y situaciones para seleccionar principal acción a propiciar el ambiente dentro de la neurociencia, saber cómo influyen las experiencias personales en el aprendizaje de cada alumno crenado un entorno de aula más positivo reflexionado la realidad para cambios inmediatos en mi práctica.

La experiencia con proyectos de integración comunitaria

La intervención en el ámbito Educativo es el eje rector donde se sustentan las acciones desde el nivel Nacional con la Secretaria de Educación como encargada de diseñar una planeación y evaluación en la

Comprender los procesos neurológicos en la adolescencia en su remodelación cerebral implica la necesidad de conocimiento y comprensión docente por la utilización de estrategias no acordes a las necesidades del contexto, cultura y edad de los alumnos en secundaria centrándose en el desarrollo emocional y cognitivo desde la Neurociencia considero necesario esbozar un cambio emergente de mi intervención- .En la experiencia de **Benjamín** se pudo observar como la conducta y conocimiento del docente lo transformo , como es necesaria la reflexión partiendo de situaciones reales para entender ¿cuántas veces los mismos maestros colocan barreras al alumno? Las experiencias personales influyen altamente en los alumnos por lo cual el docente estimulo el aprendizaje por medio de la reconstrucción de su autoestima y su autoestima fomentando la participación.

Asimismo la construcción de confianza de Benjamín partió de la aproximación del docente modificando su trayectoria académica desarrollando una nueva identidad lo he observado en algunos de mis alumnos de educación especial como la motivación genera cambios en su aprendizaje.