



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Teresa Barrientos Pérez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

BUEN DÍA.

Comparto mis conclusiones:

1. La atención y concentración de los adolescentes, dependen de un ambiente inclusivo donde se tomen en cuenta sus intereses y emociones, así como la disposición ante las actividades que el docente propone.
2. Las emociones están vinculadas al aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, por ende, modulan la atención y comportamiento de los estudiantes.
3. La comprensión de los factores neurológicos y su reconocimiento sobre cómo influyen en la conducta y aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas.
4. La disposición de un alumno para aprender depende de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia, como docentes debemos crear ambientes basados en la confianza, se sientan seguros y puedan enfrentar los retos escolares sin temor.
5. También existen emociones negativas que obstaculizan el aprendizaje tales como; ansiedad, miedo, ira, enfado, estas pueden generar un ambiente tenso.
6. La atención selectiva, es el momento en que los alumnos eliminan los estímulos externos y centran sus sentidos en la integración de la información.
7. Encontrar un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos, es un reto para nosotros los docentes, esto implica la búsqueda de estrategias efectivas.
8. Mantener una valoración positiva del alumno, es importante para mantenerlos motivados y predispuestos de manera positiva hacia el aprendizaje.

Algunas sugerencias para trabajar en el aula:

Encuentra al intruso

Presentaremos al alumnado una imagen con objetos de otros ámbitos académicos (por ejemplo, un matraz dentro de un bodegón), civilizaciones (jeroglífico en el panteón romano), épocas (un *smartphone* dentro de un cuadro de la Edad Media). La tarea consiste en hallar los “objetos intrusos” y aprovechar la oportunidad para trabajar sobre el objeto o la imagen. Trabajarán la atención, la discriminación visual y la memoria.



La pregunta del día

El docente inicia el día con una pregunta o frase incompleta de reflexión personal, por ejemplo

¿Qué agradeces hoy?

Estoy seguro (a) de que...

Creo que yo puedo...

¿Qué es algo importante que alguien ha hecho por ti?

¿Qué es una cosa que la vida te ha enseñado hasta ahora?

¿Cuál es una idea en la que crees firmemente?

El docente motiva a los alumnos a reflexionar y centrarse en aspectos positivos, con estas preguntas se puede aumentar el nivel de compromiso, empatía y disposición del grupo.

¡Stop!

Un juego de lápiz y papel que se encuentra entre las actividades basadas en neuroeducación que ayudará a trabajar las funciones ejecutivas del alumnado.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.