



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Modulo 1, mis conclusiones.

1. La lectura del módulo 1 me ha permitido reflexionar sobre mi práctica docente, es necesario tener presente que los adolescentes de 2024 no son los mismos que hace 20 años cuando entré por primera vez a un aula.



2. Es necesario, primero reflexionar sobre la práctica docente para así poder reorientarla, acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes y tener en cuenta, al mismo tiempo, las exigencias del cumplimiento de un programa de estudio para la fase de educación secundaria.
3. Al leer las características de una educación tradicionalista, observo en mi persona que aún conservo algunos de esos rasgos, que tal vez erróneamente considero parte de mi estilo de enseñanza.
4. Un ambiente de aula donde prevalezca la autoridad y obediencia, no garantiza el aprendizaje.
5. Nunca terminas de aprender como maestro y siempre es buen momento para hacerlo y los alumnos también pueden ser grandes promotores de esa apertura al aprendizaje del docente.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Ambiente de aula basado en prácticas tradicionales y conductistas para mantener el control y disciplina de los estudiantes. Se cree que los grupos trabajan mejor en total silencio, es necesario fortalecer la dinámica grupal y el proceso enseñanza aprendizaje desde la concientización y el trabajo colaborativo. • Dejar de decir a los alumnos como una receta lo que deben hacer y cómo debe ser realizado algún producto, con el afán de garantizar la conclusión de un proyecto sin errores y administrar de manera rígida el tiempo disponible.	Generar ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Desde esta perspectiva, la escuela debe convertirse en promotora de ambientes de aprendizaje en donde se propicie la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, así como la vivencia de experiencias y la movilización de saberes, en donde la mediación del docente sea sustantiva para construir y emplear los aprendizajes, por lo tanto, se propone: 1. Tener altas expectativas de mis estudiantes, motivarles y alentarlos de manera verbal y por escrito en sus producciones, para que propongan alternativas de aprendizaje y socialización de éste. 2. Basar la comunicación docente- alumno, en un lenguaje cordial y asertivo. 3. Crear ambientes de aprendizaje basados en la cordialidad, respeto, trabajo colaborativo. 4. Estructurar el proceso enseñanza aprendizaje desde la perspectiva o enfoque del “aprendizaje situado”, buscar generar situaciones de aprendizajes significativos para el alumno.



5. Trabajar los siguientes aspectos para generar ambientes propicios para el aprendizaje:
- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
 - El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural o urbano del lugar,
 - La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
 - Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.
- Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.