



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Propuesta de Intervención Escolar: Reconectar con mis Estudiantes a través de la Neuroeducación

Como parte de lo aprendido durante el taller de **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación**, propongo implementar una intervención que nos permita transferir este enfoque a nuestras aulas y generar un impacto positivo en el ambiente escolar y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar e implementar la "Rutina de Inicio Positiva" como una estrategia transversal aplicable en todas las asignaturas.• Integrar principios de la neuroeducación para que los estudiantes inicien cada sesión con motivación, enfoque y claridad sobre los objetivos de aprendizaje.• Incorporar prácticas de retroalimentación positiva y reconocimiento de logros individuales y grupales durante las actividades de clase, vinculando este enfoque con los valores de empatía y respeto que promueve el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).• Asegurar que las actividades iniciales sean adecuadas a los temas de cada asignatura. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">○ Química: Usar preguntas reflexivas o motivadoras relacionadas con el impacto de los avances científicos en la vida cotidiana, alineadas con la fase de indagación STEAM del plan.○ Historia: Relacionar la dinámica inicial con reflexiones sobre los valores y aportes culturales de diferentes épocas, fomentando el pensamiento crítico.○ Matemáticas: Proponer desafíos breves o acertijos que estimulen el razonamiento lógico, conectados con los contenidos de la sesión.
Selección de la acción significativa	La acción que propongo para mejorar el clima de aprendizaje en nuestras aulas es la "Rutina de Inicio Positiva", una estrategia que podría parecer sencilla pero que puede resultar bastante efectiva que consiste en que dedicaríamos los primeros 5-7 minutos de cada clase a actividades diseñadas para centrar la atención de los estudiantes, fortalecer su motivación y establecer un ambiente <i>emocionalmente seguro</i> . Esta rutina incluiría una actividad breve y motivadora , como una reflexión , un ejercicio de atención plena o un reto relacionado con el tema a abordar; además, dedicaríamos un



	<p>momento para brindar retroalimentación positiva, reconociendo los esfuerzos y logros individuales o grupales, reforzando comportamientos que promuevan el respeto y la empatía en el aula.</p> <p>Esta estrategia se fundamenta en principios neuroeducativos clave, como la importancia de las emociones en el aprendizaje, la atención plena para optimizar el enfoque cognitivo y la vinculación emocional para fortalecer las relaciones entre docentes y estudiantes. Además, es adaptable a todas las asignaturas: en química, por ejemplo, se podría reflexionar sobre cómo los avances científicos impactan nuestras vidas; en historia, conectar los temas con problemáticas actuales; en matemáticas, presentar acertijos rápidos que estimulen el pensamiento lógico-matemático; o en lenguajes, usar frases inspiradoras que fomenten la reflexión. Estoy convencida de que esta rutina contribuirá a aumentar la motivación, mejorar la atención y promover un aprendizaje significativo para nuestros estudiantes, transformando la experiencia de enseñanza-aprendizaje en una oportunidad para conectar con ellos y generar un impacto positivo en su formación.</p>
Canal de comunicación	<p>Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, he elegido como principal medio de comunicación un grupo de WhatsApp exclusivo para los docentes de tercero de secundaria. Este canal es accesible para todos, ya que la mayoría de nosotras y nosotros contamos con un celular y utilizamos esta aplicación en nuestra vida diaria. Además, nos permitirá compartir información de manera inmediata, como recordatorios, materiales, ejemplos prácticos e incluso experiencias breves de cómo la estrategia está funcionando.</p> <p>A través de este medio, busco fomentar una comunicación constante y abierta, donde podamos compartir ideas, resolver dudas y acompañarnos durante la implementación de la intervención. Complementaré este grupo con un espacio en las reuniones de CTE, donde podremos dialogar cara a cara sobre los avances y ajustes necesarios.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Con la implementación de esta propuesta, espero lograr resultados concretos que transformen el clima escolar y mejoren el aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, confío en que la "Rutina de Inicio Positiva" promoverá un ambiente de convivencia emocionalmente seguro, libre de violencia y motivador en el aula, donde mis estudiantes se sientan valorados, respetados y enfocados. Este cambio lo mediré a través de encuestas de percepción aplicadas mensualmente a los estudiantes, donde expresen cómo se sienten en clase y cómo perciben su relación con el aprendizaje.</p> <p>También espero observar un aumento en la participación activa y la motivación durante las clases. Para ello, llevaré un registro semanal de la cantidad de estudiantes que participan en actividades, levantan la mano para contribuir proactivamente o muestran interés en las tareas propuestas. Otro indicador será la mejora en los resultados académicos, reflejada en un aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel "en desarrollo" en evaluaciones y actividades formativas.</p> <p>Finalmente, espero fortalecer mi conexión con los estudiantes y mejorar las</p>



dinámicas de grupo. Para medir este aspecto, utilizaré observaciones cualitativas, registrando en mi bitácora momentos en los que los estudiantes colaboren, respeten las opiniones de sus compañeros y demuestren actitudes positivas hacia la clase, durante las sesiones diarias.

Cronograma de implementación y evaluación

		Presentación de la propuesta en CTE fase intensiva	Implementación de la propuesta	Evaluación de la propuesta
Enero	30 31 1 2 3 0			
	6 7 8 9 10 0			
	13 14 15 16 17 6			
	20 21 22 23 24 6			
	27 28 29 30 31 5			
Febrero	3 4 5 6 7 5			Momento 1
	10 11 12 13 14 6			
	17 18 19 20 21 6			
	24 25 26 27 28 5			
Marzo	3 4 5 6 7 6			
	10 11 12 13 14 6			
	17 18 19 20 21 5			
	24 25 26 27 28 4			
Abril	31 1 2 3 4 6			
	7 8 9 10 11 6			
	14 15 16 17 18 0			
	21 22 23 24 25 0			
Mayo	28 29 30 1 2 5			
	5 6 7 8 9 5			
	12 13 14 15 16 5			
	19 20 21 22 23 6			
	26 27 28 29 30 5			
Junio	2 3 4 5 6 6			
	9 10 11 12 13 6			
	16 17 18 19 20 6			
	23 24 25 26 27 5			
Julio	30 1 2 3 4 6			
	7 8 9 10 11 6			
	14 15 16 17 18 6			
	21 22 23 24 25 6			
	28 29 30 31 133			

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas
- Listas de participación
- Boletas
- Bitácora

Socialización de la experiencia

Para compartir los aprendizajes y generar un compromiso colectivo hacia la implementación del enfoque basado en neurociencias, organizaría una dinámica donde mis compañeros docentes puedan experimentar por sí mismas los beneficios de la "Rutina de Inicio Positiva". Les invitaría a participar en dinámicas que integren principios de neuroeducación, como ejercicios de atención plena, retroalimentación positiva y actividades motivadoras. Durante la participación, presentaría ejemplos concretos de cómo estas estrategias mejoran el clima escolar y el aprendizaje, respaldados por artículos científicos y algunos videos con casos prácticos de experiencias de éxito en las aulas.

Para promover un enfoque colaborativo, formaría pequeños grupos de los diferentes campos formativos donde podamos diseñar juntos adaptaciones de la intervención que se alineen con las necesidades de cada disciplina. También usaría el espacio de comunicación continua (grupo de whatsapp), donde podamos compartir y valorar las ideas, avances y desafíos obtenidos de la propuesta para evaluar si es viable aplicarla el ciclo escolar siguiente, así como socializar los posibles ajustes a nuestras prácticas docentes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.