

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A manera de conclusión, he de decir que es fácil asociar siempre la palabra **adolescente** con individuos que adolecen o necesitan atención y cariño. Aunque, honestamente, luego no nos detenemos a considerar esto realmente. En nuestro quehacer diario sabemos que estamos frente a una etapa de grandes cambios en nuestros estudiantes. Sin embargo, muchas de las veces no reflexionamos y actuamos acorde a ésta gran etapa que tenemos día a día ante nuestros ojos. Es un



proceso complejo e importante de remodelación neuronal y una plasticidad cerebral únicas, lo que espantosamente abre una ventana clave que, en teoría, nos permite diseñar intervenciones pedagógicas que potencien la memoria, concentración y manejo emocional. Personalmente, considero que representa un verdadero desafío; los adolescente requieren de una enseñanza proactiva que permita integrar actividades lúdicas y creativas en el aula. No solo es importante considerar estimular la memoria (de trabajo y declarativa) y la atención (factores importantísimos en el proceso de aprendizaje), sino que también se pretende considerar la neuroplasticidad en sus 3 formas: estructural, funcional y molecular, así como fomentar la autorregulación emocional.

Wow, la **neurociencia** es un cúmulo de información que puede parecer agobiante pero resulta bastante informativo ya que nos permite conocer información que podemos interpretar en las actitudes que siempre pueden presentar nuestros estudiantes. Las estrategias que propone, destacan la importancia de experiencias significativas y repetitivas para consolidar aprendizajes y fortalecer conexiones neuronales.

Sin embargo, nosotros los docentes frente a grupo no somos los únicos que deben involucrarse en este proceso; las **familias** son esenciales. Éstas constituyen un ambiente de apoyo integral que refuerza las habilidades aprendidas en la escuela.

El **cerebro** humano es complejo, pero el de un adolescente es aún más. En él hay una actividad intensa que podría ayudarnos a desmentir **neuromitos** que infundadamente asocian al aprendizaje con un porcentaje muy bajo de uso del mismo. El cerebro de nuestros estudiantes está “on fire” y no solo deben preocuparse por los nuevos aprendizajes sino que, además, de la construcción de su propia identidad.

Todo lo anterior para mí ha sido muy revelador y abrumador al mismo tiempo. Vienen a mi mente aquellos estudiantes que se autorregulan y transitan mi materia (en tercero de secundaria, química) de manera exitosa (menos del 30%). Más del 50% de mis estudiantes están pasando por mucho y eso, aunque intento considerarlo, no siempre lo sopeso. Es difícil.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Con lo anterior, no estoy dando un paso atrás en mi labor docente. Quiero ser mejor maestra para mis estudiantes y en este primer módulo he encontrado algunas cosas que puedo reforzar en mi práctica; de manera más consciente y constante.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|--|--|
| No ser tan estricta en lo algunos contenidos, pasar más constantemente entre los lugares donde se ubican mis estudiantes para preguntar las dificultades que puedan llegar a tener con mis indicaciones. Ser amable y paciente cuando sus actitudes sean retadoras o desinteresadas. | Ser más consciente de los pasos para para evocar un aprendizaje efectivo: <ol style="list-style-type: none">1. Uso de acrónimos (evocar información)2. Uso de palabras clave y preguntar ¿qué hicimos la clase anterior? (autoexplicarse)3. Incorporar Paráfrasis de las lecturas(resumir y mapear; sin que tenga el texto a un lado)4. Generar preguntas generales al cierre de la sesión5. Continuar con “el compañero tutor” para apoyar a otros y de ésta manera consoliden su aprendizaje |



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |