



Elaboró: Mtra. Dulce Margarita Bacilio Díaz.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neurolingüística aplicada en adolescentes de secundaria ofrece valiosas perspectivas para comprender y optimizar el aprendizaje, especialmente en una etapa caracterizada por profundos cambios cognitivos, emocionales y sociales. Durante la adolescencia, el cerebro aún está en desarrollo, especialmente en áreas como la corteza prefrontal, que influye en el control de impulsos, la planificación y la toma de decisiones. Este período de plasticidad cerebral permite que los adolescentes sean especialmente receptivos a ciertos tipos de aprendizaje y comunicación.

Aplicar la neurolingüística en la educación secundaria permite a los docentes crear estrategias de comunicación que no solo promuevan el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral de los adolescentes, ayudándolos a mejorar su autocontrol, empatía y habilidades de comunicación. Estos beneficios se extienden más allá del aula, impactando sus relaciones interpersonales y su capacidad para tomar decisiones informadas y éticas en la vida cotidiana.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Que el aprendizaje no sea solo acumulativo sino transformador, al integrar conocimientos con emociones y experiencias reales. En lugar de clases expositivas o solo centradas en el libro de texto, diseñar actividades que involucren el uso de diferentes sentidos (visual, auditivo, kinestésico). Priorizar un ambiente de aula que reduzca el estrés y la ansiedad, y que promueva la empatía, la colaboración y la motivación. Incluir descansos regulares y actividades físicas breves en el día escolar, como ejercicios de estiramiento o caminatas rápidas en el aula.	Incorporar narrativas y ejemplos emocionales: Las historias y ejemplos con una carga emocional, como anécdotas o eventos reales, ayudan a que los estudiantes comprendan y retengan mejor la información. Esto puede incluir personajes históricos, casos de ciencias naturales o dilemas éticos en los que los alumnos puedan empatizar o verse reflejados. Estrategia Multisensorial para el Aprendizaje Significativo. Integrar actividades multisensoriales en el aula para involucrar diferentes áreas del cerebro y así reforzar el aprendizaje. Estas actividades pueden incluir uso de imágenes, sonidos, movimiento, y elementos táctiles o kinestésicos, evitando limitarse a un solo estilo. <u>Ejemplo de Actividades:</u> Ciencias Naturales: Realizar experimentos en los que los alumnos no solo observen, sino también manipulen materiales, registren datos y discutan hallazgos. Historia y Geografía: Uso de mapas interactivos, videos documentales, recreación de eventos



históricos mediante juegos de rol o dramatizaciones, para hacer los temas más vívidos y emocionalmente resonantes.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con Relevancia Emocional y Social

El ABP permite a los estudiantes abordar problemas de la vida real y adquirir conocimientos mientras investigan, planifican y desarrollan proyectos. Al centrarse en temas que tienen un componente emocional o social, el aprendizaje se vuelve significativo y emocionalmente relevante.

Ejemplo de Proyecto:

Medio Ambiente y Sostenibilidad: Los estudiantes pueden trabajar en un proyecto para reducir el consumo de plástico en la escuela. Investigan el impacto ambiental, desarrollan propuestas de soluciones, y realizan una campaña de concientización, aplicando así conocimientos de ciencias naturales y habilidades de comunicación y empatía.

Educación Cívica: Proyectos de mejora comunitaria, donde los estudiantes identifiquen problemas locales (como la limpieza de áreas públicas) y propongan soluciones, les ayuda a comprender mejor su papel en la sociedad y a aplicar habilidades de liderazgo y colaboración.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.