



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general: Promover un clima de aprendizaje asertivo que facilite el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, utilizando principios de neuroeducación y así, consolidar el aprendizaje de sucesiones de figuras con progresión cuadrática y sucesiones numéricas con progresión cuadrática en segundo grado de secundaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer habilidades cognitivas y emocionales mediante actividades que fomentan el aprendizaje significativo de patrones y regularidades en progresiones cuadráticas.• Mejorar la participación, el respeto y la empatía en el aula para crear un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo.• Diseñar actividades matemáticas interactivas que integran el uso de recursos visuales y manipulativos para trabajar las sucesiones.• Evaluar el impacto del clima de aprendizaje asertivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<p>Propuesta de acción: "Construyamos patrones juntos" Actividades colaborativas basadas en la manipulación de fichas geométricas y el uso de herramientas tecnológicas para identificar y construir progresiones cuadráticas.</p>
Canal de comunicación	<p>Medio de comunicación seleccionado: Plataforma digital Facebook de la escuela, complementada con mamparas informativas distribuidas de manera estratégica en la escuela.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Con esto se espera que:</p> <p>En la escuela</p> <ol style="list-style-type: none">1. Incremente la percepción de un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula.2. Mejora n la interacción entre estudiantes y docentes. <p>En el aula</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dominio de las progresiones cuadráticas reflejado en la capacidad para resolver ejercicios y problemas.2. Mayor motivación e interés por las matemáticas.



Cronograma de implementación y evaluación

Semana	Actividad	Descripción
Semana 1	Presentación	Socialización de la intervención con la comunidad educativa.
Semana 2	Sesión 1 y 2	Introducción a las progresiones cuadráticas (teoría y ejemplos).
Semana 3	Sesión 3 y 4	Actividades manipulativas con fichas geométricas.
Semana 4	Sesión 5 y 6	Resolución de problemas colaborativos.
Semana 5	Sesión 7 y 8	Uso de tecnología para representar progresiones.
Semana 6	Sesión 9 y 10	Evaluación de aprendizajes y cierre reflexivo.
Semana 7	Análisis y socialización	Presentación de resultados al colectivo docente.

Rúbrica

Indicador	Nivel alto (3)	Nivel medio (2)	Nivel bajo (1)
Participación	Participa en todas las actividades.	Participan en la mayoría.	Participación limitada.
Colaboración en equipo	Ayudan y se integran con su equipo.	Colaboran ocasionalmente.	Dificultad para colaborar.
Comprensión de progresiones cuadráticas.	Resuelven ejercicios con autonomía.	Requiere ayuda mínima.	Dificultad constante en el tema.

Recopilación y análisis de datos

Se podrá hacer un análisis del contenido utilizando los siguientes instrumentos

- 1. Encuestas:** Para medir la percepción del clima escolar antes y después de la intervención.
- 2. Tabla de frecuencias:** Para registrar la participación y el desempeño de actividades en colaborativas.
- 3. Gráficas:** Representación visual del impacto en la comprensión académica (resultados iniciales vs. finales).

Socialización de la experiencia

Reporte visual: Infografía con los resultados y aprendizajes obtenidos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.