



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Julio César Barrón Caudillo

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este módulo me he dado cuenta de cómo los factores neurológicos juegan un papel importantísimo en el desarrollo de las y los estudiantes en el nivel de secundaria.

La neuroeducación ha demostrado que las emociones y la cognición están intrínsecamente ligadas, influyendo significativamente en el proceso de aprendizaje. La amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal desempeñan roles clave en la regulación emocional, la memoria y la toma de decisiones.

Es impresionante cómo estos sistemas interactúan y permiten que las y los educadores abordemos el aprendizaje desde una perspectiva más integral, en donde las emociones como la alegría y la motivación potencian la liberación de neurotransmisores, que fortalece la atención y consolida los recuerdos. Por el contrario, las emociones negativas, como el estrés y la ansiedad, pueden ser agentes de dificultar para el acceso a las funciones ejecutivas esenciales para el aprendizaje, como la planificación y el razonamiento lógico.

Por ello, es importante que los docentes, generemos los ambientes de aprendizaje adecuados, seguros y emocionalmente enriquecedores, que fomenten la curiosidad y reduzcan factores de estrés.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.