



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Luego de haber realizado este módulo puedo concluir que:**

**En el diseño de clases, los modelos tradicionales y los basados en el potencial de desarrollo del alumno difieren principalmente en su enfoque hacia el proceso de aprendizaje. Los modelos tradicionales tienden a centrarse en la transmisión de contenidos, con un enfoque en la memorización y la repetición de información,**



donde el docente es el protagonista y el alumno el receptor pasivo. En este modelo, el aprendizaje es frecuentemente lineal y no necesariamente atiende a las diferencias en los estilos de procesamiento cerebral de cada estudiante.

Por otro lado, los modelos que buscan potenciar las capacidades del alumno, basadas en el conocimiento del funcionamiento de la corteza cerebral, promueven un aprendizaje activo y significativo. Estos modelos integran estrategias que estimulan la corteza prefrontal (asociada con el razonamiento, la toma de decisiones y la autorregulación) y la corteza parietal (vinculada a la integración de información sensorial y espacial). El docente se convierte en un guía o facilitador, creando un entorno en el que los alumnos puedan explorar, experimentar y desarrollar habilidades cognitivas superiores. Estos modelos consideran factores como la motivación intrínseca y la retroalimentación constante, los cuales han demostrado activar circuitos cerebrales vinculados a la recompensa y al aprendizaje profundo.

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

- **Un cambio que puedo implementar en mi práctica docente consiste en integrar actividades que estimulen activamente la motivación intrínseca y la conexión emocional de los estudiantes con el contenido. Creo que este enfoque se alinea con lo que sabemos sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje, ya que cuando los estudiantes sienten curiosidad o encuentran relevancia personal en lo que están aprendiendo, mejora la retención y el procesamiento de la información.**

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Quisiera cambiar en mi práctica el hecho de pensar que los estudiantes están acostumbrados a las actividades que yo les propongo y no se da la oportunidad para introducir los planteamientos de la neurociencia, que es una cualidad que representa una mejora significativa, para poder promover el aprendizaje entre los estudiantes.</p>	<p>Me gustaría incorporar en mi práctica la motivación de mis estudiantes. En lugar de iniciar una lección con una exposición directa del tema, se podría comenzar presentando una pregunta o problema relevante que invite a la reflexión y al interés personal. Por ejemplo, si la clase trata sobre conceptos de biología relacionados con el cuerpo humano, podría iniciarse preguntando: "¿Por qué nuestros cuerpos reaccionan cuando estamos asustados o emocionados?". Esta pregunta no solo despierta curiosidad, sino que también permite que los estudiantes se relacionen con sus propias experiencias</p>

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de



	en su práctica pedagógica.		manera parcial o incompleta.	emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración



	s, careciendo de enfoque neuropsicol ógico.	necesidades neuropsicológ icas de los adolescentes.	atención a las necesidades específicas de los adolescentes .	, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.
--	---	--	--	--