

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Mejorar el clima de aprendizaje en estudiantes de secundaria mediante la implementación de estrategias neuroeducativas, promoviendo la autorregulación emocional, el aprendizaje activo y la cooperación. • Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la regulación emocional en estudiantes, aumentando su capacidad para manejar el estrés y mejorar su concentración. 2. Implementar prácticas neuroeducativas en todas las asignaturas, enfocadas en optimizar la memoria, la atención y la motivación. 3. Desarrollar habilidades sociales, como la empatía y la resolución de conflictos, mediante actividades colaborativas basadas en neurociencia. 4. Evaluar el impacto del programa en el rendimiento académico, la participación y la actitud de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<p>Implementación de un programa de neuroeducación con enfoque en mindfulness, técnicas de relajación, y metodologías activas para todas las asignaturas. Este programa incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de respiración antes de las clases. • Uso de herramientas visuales y auditivas que favorezcan la memoria. • Actividades de resolución de conflictos y trabajo en equipo para promover la cooperación.
Canal de comunicación	<p>La intervención es relevante y aplicable en todas las asignaturas, ya que las estrategias neuroeducativas son universales y benefician tanto a las ciencias como a las humanidades. La creación de un ambiente positivo de aprendizaje impacta directamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, mejorando el clima de aula en general.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados esperados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento del clima escolar: Reducción de los niveles de estrés y ansiedad, reflejada en una mayor participación y en encuestas de percepción positiva del ambiente escolar. 2. Aumento en el rendimiento académico: Mejoras en las calificaciones y en las pruebas estandarizadas de memoria, comprensión y resolución de problemas. 3. Mejoras en las habilidades sociales: Observación de un mayor



- número de interacciones cooperativas, trabajo en equipo y resolución de conflictos durante las actividades grupales.
4. **Incremento de la motivación:** Aumento de la implicación en las actividades de clase, medido a través de encuestas y observaciones de participación activa.

Cronograma de implementación y evaluación

Cronograma de Implementación y Evaluación

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Responsable
Presentación del proyecto a la comunidad educativa	10 de diciembre de 2024	10 de diciembre de 2024	Coordinador del proyecto
Capacitación a docentes sobre neuroeducación	12 de diciembre de 2024	15 de diciembre de 2024	Coordinadores y facilitadores
Inicio de la implementación de las actividades	16 de diciembre de 2024	15 de enero de 2025	Docentes de todas las asignaturas
Evaluación intermedia de la intervención	16 de enero de 2025	22 de enero de 2025	Equipo evaluador
Ajustes a las actividades según resultados preliminares	25 de ene ↓ 2025	31 de enero de 2025	Coordinadores de área

Recopilación y análisis de datos

Observación directa en clase

Objetivo: Analizar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de clase para identificar mejoras en la participación, la cooperación y la resolución de conflictos.

- **Contenido:** Registro de actitudes y comportamientos observados, como la participación activa en clase, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la disposición emocional.
- **Frecuencia:** Observación continua durante las clases, con una evaluación formal al final de cada mes.
- **Instrumento:** Lista de chequeo o rúbrica de observación con indicadores específicos (por ejemplo, "El estudiante participa activamente en actividades grupales" o "El estudiante muestra signos de estrés o ansiedad durante la clase")

Socialización de la experiencia

A través de estas estrategias, se podrá **promover un enfoque colaborativo** y asegurar que todo el colectivo docente no solo entienda la importancia de la neuroeducación, sino que también se **comprometa activamente** con su implementación. Esto fortalecerá la intervención, fomentando un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.