

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Si hacemos una comparación entre los modelos antiguos, con el que probablemente aprendimos muchos de nosotros, dista abismalmente de los actuales, dado que en el pasado se optaba por la mera memorización, la repetición y el aprendizaje directamente del docente.

Hoy en día, existe la apertura para implementar nuevas metodologías en las que impera el análisis y reflexión de información, la interdisciplinariedad, la contextualización y el uso práctico en la vida cotidiana.

Sin embargo, esto puede modificarse aún más en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes, al considerar los cambios neuronales que se suscitan

durante la adolescencia. Hoy sabemos que es una etapa en la cual existen varios cambios, tanto físicos como mentales. El desarrollo cerebral implica la secreción de sustancias que dan paso a actitudes y conductas muy características de la adolescencia, como es el sentirse parte de un grupo, el asumir riesgos y la necesidad de recompensas y satisfacciones inmediatas. Si estos aspectos se toman en cuenta, el diseño de las estrategias y actividades deben enfocarse en torno a estas características, con la finalidad de asumir un rol docente que facilite y guíe a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas, proporcionando retroalimentación constructiva y alentando la curiosidad. Motivando a los alumnos a explorar y profundizar en su propio aprendizaje. Resultando así en un proceso educativo más dinámico y efectivo.

Es posible modificar el proceso de enseñanza aprendizaje en los adolescentes, ya que su la plasticidad cerebral es la base de la memoria, las funciones ejecutivas (la atención y la memoria) y el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como emocionales, esto da apertura para procesos de aprendizajes complejos que impliquen el análisis, la reflexión, el pensamiento crítico, la discriminación de información, la investigación, la justificación, entre muchas otras. Gracias a la plasticidad, el cerebro reformula y readapta continuamente sus conexiones y redes neuronales lo que convierte a la escuela en el mejor entorno para que este proceso ocurra de manera efectiva y constante.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Trabajo individual del alumno.	• Implementar el trabajo colaborativo entre los educandos, ya que esto permitirá la socialización entre los alumnos y su integración, puesto que ahora entiendo que en la adolescencia se activa la oxitocina, que es un neurotransmisor vinculado a las relaciones sociales.
• Iniciar la clase de manera rápida, enfocándome meramente en el tema y el contenido de cada sesión.	• Implementar actividades de gimnasia cerebral o agilidad mental. La plasticidad cerebral es la capacidad de aprender y cambiar a lo largo de la vida. Para estimularla, puedes realizar actividades que requieren atención, concentración, lógica o estrategia.
• Hace tiempo se pensaba que en el cerebro no se podían generar nuevas neuronas sin embargo hoy se sabe que no es así. Me gustaría trabajar en mi remodelación neuronal, para	• Entre las principales actividades que ayudan a la remodelación neuronal está el ejercicio físico. Por ello planteo implementar una activación física diaria al iniciar la jornada laboral, comenzando con un lapso

tener un mayor impacto en los alumnos. Así mis estrategias y actividades dejaran de ser monótonas y de poco impacto.	reducido de tiempo y aumentando de manera gradual.
• Presto poca atención y doy muy poca importancia a el estado emocional de los alumnos.	• Realizar una lectura relacionada al manejo de emociones, al autocontrol y gestión de emociones, para potencializar las capacidades del alumnado. Se puede comenzar con una lectura por semana dando un tiempo para el análisis y socialización del contenido.
• Pocas veces tomo en consideración los intereses y motivaciones del alumnado.	• Si se considera la maduración del estriado de un adolescente, encontramos que este busca sensaciones de recompensa, lo que lo impulsa a desafiar límites y a prestar mayor atención tanto a los refuerzos positivos como negativos que enfrenta. Estas experiencias se convierten en patrones de medida para su comportamiento futuro. Por ello pretendo implementar actividades lúdicas de competencia, que impliquen retos tanto intelectuales como físicos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.