



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje:

“Grupos interactivos”.

Definición de objetivos	<p style="text-align: center;">TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL II</p> <p>Contenido: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Objetivo general: Disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumnado en las clases.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.</p> <p>Objetivo específico: Suprimir el etiquetaje y el rechazo de la baja autoestima propios de otras enseñanzas segregadoras.</p>
Selección de la acción significativa	<p>La propuesta de intervención <u>“Grupos interactivos”</u> busca desarrollar un clima asertivo de aprendizaje a través de la promoción del trabajo colaborativo entre pares para que los alumnos sean capaces de relacionarse entre sí en las diversas disciplinas aceptando las características particulares de cada uno de sus compañeros y de esta manera puedan construir un aprendizaje significativo.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar equipos heterogéneos de 4 o 5 integrantes (independientemente del nivel de aprendizaje u origen cultural, etc.).• Seleccionar los contenidos a trabajar.• El docente funge como guía.• El aula como espacio físico (los equipos se acomodan a su gusto) <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se forman equipos heterogéneos de 4 o 5 integrantes sin tomar en cuenta el nivel de aprendizaje u otra característica con la finalidad de evitar segregar a los alumnos.• El docente selecciona los contenidos a trabajar en los equipos.• Cada equipo interactúa entre sí para decidir la forma de trabajo que realizarán (carteles, diapositivas, infografías, debate, organizadores gráficos, etc.) para socializar con sus compañeros el contenido que están abordando.• Los alumnos podrán hacer uso de plataformas digitales para buscar información y realizar su actividad, además de que les permitan interactuar entre sí y con sus compañeros para dar a conocer su trabajo.• El docente atenderá las necesidades que surjan y servirá de apoyo extra a los estudiantes que lo requieran, recibirán feedback por su parte, pero en todo momento se deberá privilegiar la autonomía de los alumnos.• Dar a conocer los resultados de su trabajo al resto del grupo, respetando el dialogo igualitario entre los compañeros.
Canal de	<ul style="list-style-type: none">• Se dará a conocer la estrategia <u>“Grupos interactivos”</u> durante la reunión de



comunicación	CTE de la escuela que esta próxima a realizarse (29 de noviembre de 2024), asimismo se informará a los docentes de dicha estrategia en físico y digital a través del grupo de WhatsApp para aquellos que no asistan a dicha sesión con la finalidad de que cada docente se involucre y se promueva la participación en la implementación de esta propuesta de intervención para que comprendan que la creación de ambientes de aprendizaje efectivos parte de una auténtica empatía y de la comprensión de las necesidades y motivaciones de los alumnos. Este enfoque no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también genera un impacto positivo en su desarrollo integral.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Cada docente deberá evaluar a través de la observación y con una rúbrica evaluar ciertos indicadores específicos para medir el impacto que tuvo la propuesta de intervención en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de identificar si se obtuvieron los resultados esperados y si se logró promover un clima asertivo de aprendizaje en el aula con el alumnado en la implementación de la estrategia “Grupos interactivos”.• Estos resultados se darán a conocer a todo el colectivo docente a través de una gráfica o tabla de resultados que ponga en evidencia cuantos alumnos se encuentran en cada nivel de desempeño que establece la rúbrica de evaluación (excelente, aceptable y puede mejorar).

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Propuesta de intervención: “Grupos interactivos”	
Acciones	Fechas de implementación
Difusión de la propuesta al colectivo docente	Del 25 al 29 de noviembre de 2024.
Implementación de la estrategia “Grupos interactivos” en los 36 grupos de la escuela en las diversas disciplinas. Cada docente tomara un grupo en específico.	Del 2 al 13 de diciembre de 2024.
Evaluación de la propuesta.	Del 16 al 19 de diciembre de 2024.
Proyección y socialización de resultados al colectivo docente.	Del 9 y 10 de enero de 2025.



Recopilación y análisis de datos

El docente deberá evaluar a través de la observación y con una rúbrica ciertos indicadores en los alumnos que le permitan evaluar el ambiente de aula y el clima escolar, con el objetivo de promover un clima asertivo de aprendizaje en el aula con el alumnado en la implementación de la estrategia “Grupos interactivos”. La rúbrica tiene en cuenta los siguientes criterios de evaluación y describe tres niveles de desempeño.

Criterios de evaluación	Excelente	Aceptable	Puede Mejorar
Predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica en el aula.	Los alumnos promueven constantemente un ambiente de respeto y comunicación efectiva.	Los alumnos muestran ocasionalmente un ambiente de respeto y comunicación efectiva en el aula.	Los alumnos no muestran un ambiente de respeto y comunicación efectiva en el aula.
Toma decisiones en el aula.	Los alumnos demuestran habilidades para tomar decisiones acertadas en las situaciones y necesidades que surgen en el aula.	Los alumnos demuestran habilidades para tomar decisiones en algunas situaciones y necesidades que surgen en el aula.	Los alumnos no muestran habilidades para tomar decisiones acordes a las situaciones y necesidades del aula.
Estructura formativa en la implementación de la propuesta de intervención.	Los alumnos demuestran una estructura formativa y organización de los momentos de clase excelentes, acordes con la propuesta del docente.	Los alumnos demuestran una estructura formativa y organización de los momentos de clase buenos, acordes con la propuesta del docente.	Los alumnos no demuestran una estructura formativa y organización de los momentos de clase acordes con la propuesta del docente.
Cumplimiento de normas de comportamiento y convivencia en el aula.	Los alumnos cumplen de manera excepcional con las normas de comportamiento y convivencia establecidas en el aula.	Los alumnos cumplen parcial o punitivamente con las normas de comportamiento y convivencia establecidas en el aula.	Los alumnos no cumplen con las normas de comportamiento y convivencia establecidas en el aula.
Reconocimiento y valoración de la diversidad	Los alumnos muestran un reconocimiento y valoración excepcionales de la diversidad en el trabajo del aula que desempeñan sus compañeros.	Los alumnos muestran un reconocimiento y valoración parcial a las diversas formas en que trabajan sus compañeros.	Los alumnos no muestran reconocimiento y valoración de la diversidad de formas de trabajar existentes entre sus compañeros y hay constantes confrontaciones por ello.

Socialización de la experiencia

- Compartir la experiencia que obtuvieron al implementar la propuesta de intervención con los alumnos desde un enfoque neurocientífico, es decir, que los docentes comprendan, reconozcan y consideren la voz del estudiante para que marque una diferencia significativa en la efectividad de nuestras estrategias educativas.
- Que los docentes reconozcan que trabajar en la creación de ambientes de aprendizaje debe privilegiar el óptimo bienestar social y emocional de los estudiantes, en donde las relaciones interpersonales entre los alumnos, entre estudiantes y docentes, entre adolescentes y la comunidad en su conjunto se desarrollen en un ambiente positivo, orgánico y flexible para que de esta manera se construya un clima asertivo de aprendizaje que les permita desarrollar sus habilidades intelectuales y consolidar un aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.