



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	PDA: Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo
<b>Selección de la acción significativa</b>	Explorar sus habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador que describa metas individuales o colectivas en el diseño de un proyecto de vida.
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos realizarán un borrador sobre los horizontes de expectativas personales y de la comunidad y lo presentarán ante el grupo.</li><li>• Escribirán una carta familiar donde valoren la diversidad de familias presentes en su salón de clases y ésta será entregada en la reunión de padres de familia.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se espera que los alumnos tengan un plan que les ayude a lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo.</li><li>• Por otra parte, se espera también que mediante la carta logren expresarse de su sentir con sus familiares y que a su vez éstos sepan las necesidades y sentir que tiene sus hijos.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	



Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.				
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.				
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también, encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

### Recopilación y análisis de datos

- Con el primer instrumento que se implementó, se pretendía que los alumnos reflexionarán de una manera más profunda, es decir que se reconocieran así mismo, sus habilidades, destrezas, gustos, y lo que no les gusta o lo que se les dificulta, sin dejar a un lado que son personas importantes, únicas y valiosas.
- Con el segundo instrumento su intención fue que los alumnos evaluarán su trabajo realizado.

### Socialización de la experiencia

Con las actividades propuestas se puede decir que la neurociencia está inmersa, ya que mediante la actividad "me conozco" el estudiante entiende que es diferente y único, además de que aprende de manera individualizada y a su propio ritmo.

Por otra parte, mediante estas actividades nos permite identificar tanto a maestros como a los propios padres de familia que debemos ser



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

empáticos con los adolescentes pues se encuentran en una etapa de muchos cambios.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando



	el compromiso del colectivo docente.	enfoque y un compromiso limitado.	compromiso general en el colectivo docente.	compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--