



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Aguirre Valtierra Jessica Monserrat

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

CONCLUSIONES:

El presente módulo sin duda alguna me ha dejado un gran aprendizaje, puesto que nos enseña el vínculo entre las emociones y el rendimiento escolar, éste es un asunto de interés creciente en el sector educativo. Además, como educadores, estamos conscientes de que las emociones tienen un rol esencial en el desempeño de los alumnos, particularmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la solución de problemas. Este lazo indica que las emociones no sólo son reacciones emocionales, sino que también regulan la concentración y el comportamiento. Las emociones influyen de manera considerable en la atención, especialmente en lo concerniente a la selectividad de la atención. Esta selectividad puede incentivar acciones y conductas particulares, subrayando la relevancia del control de la atención en los procesos educativos. Es esencial la conexión entre la atención y el funcionamiento ejecutivo, dado que ambos están vinculados en el ámbito educativo.

Aunado a lo anterior, las emociones están vinculadas con el aprendizaje debido a la configuración de nuestro cerebro. En este contexto, la emoción se transforma en un elemento crucial en los procesos de pensamiento y cognitivo. Cuando los maestros consiguen despertar en sus estudiantes el interés por adquirir conocimientos sobre temas que les atraen, se prende su atención y comienza el proceso de aprendizaje. Es precisamente por las emociones que



envuelven estas vivencias que el saber se guarda de forma más eficaz, facilitando su rememoración en contextos diarios y, en la mejor de las situaciones, institucionalizando de esta manera el proceso de aprendizaje. Las emociones se manifiestan en todas las experiencias, incluso en el contexto académico.

Es por eso que el deber del docente es entonces, controlar estos estados, garantizando que todos los alumnos se sientan bien no solo durante el proceso de aprendizaje, sino también en su ambiente global. Pese a que los estudios han evidenciado el impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje, es complicado, en particular con los adolescentes, balancear su salud emocional con la obtención de saberes. Frecuentemente, se suele subordinar la administración emocional a actividades lúdicas o artísticas, insinuando que en la instrucción de conceptos "intensos" solo se debe enfocar en el trabajo cognitivo. No obstante, hoy estamos conscientes de que esta visión es insuficiente. La voluntad de un estudiante para aprender se basa esencialmente en su percepción acerca de su identidad en desarrollo y su inclusión en su grupo de referencia.

Estos dos elementos son cruciales en esta fase vital. Así pues, tener una perspectiva considerada hacia los alumnos significa superar la mera comprobación de su presencia o implicación; implica analizar su vida diaria, sus interacciones y lo que les produce bienestar. Con estos datos, los profesores pueden generar un entorno educativo fundamentado en la confianza, en el que el estudiante adolescente se sienta confiado y no tenga miedo a fracasar frente a los desafíos que se le presenten. Es fundamental incentivar la curiosidad por explorar y contar con el respaldo de un docente en quien el alumno tenga confianza y entienda sus requerimientos educativos.

Dentro de las emociones que promueven el aprendizaje se hallan la seguridad en uno mismo y en los demás, el interés por adquirir conocimientos, la anticipación, el asombro, la percepción de éxito y la inquisitividad. Estas emociones positivas generan un entorno favorable para la obtención de saberes y destrezas, incentivando a los alumnos a involucrarse.

Es importante mencionar que, se considera al estrés como un estímulo peligroso que causa una reestructuración instantánea del comportamiento en un esfuerzo por recuperar el bienestar. Se origina de una emoción negativa, como el temor, que se produce en la amígdala cerebral, provocando una liberación de adrenalina que proporciona más energía a los músculos corporales.

Las emociones influyen de manera considerable en la atención, especialmente en lo concerniente a la selectividad de la atención. Esta selectividad puede incentivar acciones y conductas particulares, subrayando la relevancia del control de la atención en los procesos educativos.

Es esencial la conexión entre la atención y el funcionamiento ejecutivo, dado que ambos están vinculados en el ámbito educativo. Las investigaciones en neurociencia han evidenciado que las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, particularmente durante la etapa adolescente. En estos procesos, estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo participan, interactuando tanto en ámbitos emocionales como cognitivos. En este contexto, generalmente se consideran positivas las experiencias atractivas, mientras que las experiencias negativas suelen ser ignoradas

En cambio, hay emociones que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje, como el temor, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y la monotonía. Estos sentimientos adversos pueden provocar un entorno tenso y poco propicio para el aprendizaje. Es crucial resaltar que en una clase pueden coexistir tanto las emociones que favorecen el aprendizaje como las que obstaculizan el mismo. Por lo tanto, es crucial aprender a identificar y manejar



estos

estados

emocionales.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.