



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje: La empatía como forma de entendernos y aprender juntos.**

<b>Definición de objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover la comunicación asertiva entre los estudiantes para fortalecer el respeto y la colaboración dentro del aula.</li><li>2. Desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos.</li><li>3. Mejorar la percepción del clima escolar y fomentar un ambiente inclusivo y motivador para el aprendizaje.</li><li>4. Integrar dinámicas participativas que permitan a los estudiantes sentirse escuchados y valorado.</li></ol>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Talleres socioemocionales:</b> Sesiones quincenales centradas en comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos.</li><li>2. <b>Normas consensuadas:</b> Construcción colectiva de reglas de convivencia con seguimiento periódico.</li><li>3. <b>Círculos de diálogo:</b> Espacios semanales para compartir inquietudes, reforzar valores y resolver problemas de manera grupal.</li><li>4. <b>Aprendizaje cooperativo:</b> Diseño de actividades académicas en equipo para fomentar la colaboración y la empatía.</li><li>5. <b>Refuerzos positivos:</b> Reconocimiento de comportamientos asertivos mediante estrategias visuales (murales, pizarrones de logros).</li></ol>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interno:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Charlas directas entre docentes, alumnos y directivos para coordinar y evaluar las actividades.</li><li>○ Uso de carteleras y materiales didácticos para reforzar los mensajes clave.</li></ul></li><li>• <b>Externo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Informes periódicos a las familias para involucrarlas en el proceso.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Redes sociales o boletines informativos para compartir avances del proyecto.</li><li>● <b>Externo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Comunicación regular con las familias a través de reuniones y notas informativas para involucrarlas en el proceso.</li><li>○ Uso de WhatsApp o plataformas educativas para compartir avances y resultados.</li><li>○ Uso de plataformas educativas para encuestas, foros de retroalimentación y seguimiento de actividades.</li></ul></li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejora en la interacción entre estudiantes y entre estos y los docentes, basada en el respeto y la empatía.</li><li>2. Reducción significativa de incidentes disciplinarios y conflictos en el aula.</li><li>3. Incremento en la participación y en la motivación hacia el aprendizaje.</li><li>4. Desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes resolver problemas y tomar decisiones de manera asertiva.</li><li>5. Reducción de conflictos interpersonales en el aula.</li><li>6. Mayor percepción de bienestar y motivación en los estudiantes.</li><li>7. Un clima de aprendizaje basado en el respeto, la inclusión y el apoyo mutuo.</li></ol>

### **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>
<b>Diagnóstico inicial</b>	Encuestas, observaciones y entrevistas con los estudiantes.	2 semanas
<b>Formación</b>	Talleres para los docentes y estudiantes.	3 semanas
<b>Implementación</b>	Aplicación de talleres, círculos de diálogo y dinámicas grupales.	8 semanas
<b>Seguimiento</b>	Revisión semanal de avances y ajustes en las estrategias.	Durante toda la intervención
<b>Evaluación final</b>	Encuestas post-intervención, análisis de resultados y comparación con el diagnóstico inicial.	2 semanas



<b>Socialización</b>	Presentación de resultados a estudiantes, docentes y familias.	1 semana
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Instrumentos:</b> Encuestas, entrevistas, observaciones directas y registros anecdóticos.</li><li>• <b>Indicadores clave:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Frecuencia de conflictos en el aula.</li><li>○ Niveles de participación en las actividades grupales.</li><li>○ Percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje.</li><li>○ Análisis cualitativo de opiniones y testimonios recolectados en los espacios de retroalimentación.</li></ul></li></ul>		
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de los resultados en una reunión escolar.</li><li>• Publicación de un informe detallado con los aprendizajes obtenidos y recomendaciones para mantener los avances logrados.</li><li>• Integración de la experiencia como una estrategia institucional en la escuela telesecundaria.</li></ul>		



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.