



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Nora Paulina Aguirre Ramírez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Al responder estas preguntas con un enfoque neuro didáctico, es necesario tener en cuenta cómo los procesos cerebrales pueden influir en la motivación, el aprendizaje y las emociones de los estudiantes.

1. ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

La desmotivación de los estudiantes es una experiencia común, y puede estar vinculada a varios factores. En términos de neuro didáctica, la desmotivación puede surgir cuando no se activan los circuitos cerebrales relacionados con la dopamina, que es el neurotransmisor asociado con la recompensa, el placer y la motivación. Si las tareas no resultan relevantes, son demasiado difíciles o carecen de significado personal, el cerebro de los estudiantes no recibe los estímulos necesarios para mantener el interés y la energía en el aprendizaje. Además, los estudiantes pueden sentirse desmotivados si no sienten que tienen control sobre su proceso de aprendizaje, ya que la autonomía es un factor clave en la motivación intrínseca. Con esta información, reflexiono que si he tenido grupos de alumnos en los que me ha costado mantener su atención y motivación a las clases que imparto, algunos de los factores los resumo a continuación:

- sociales: la influencia de la comunidad es negativa hacia los estudiantes de la Telesecundaria, ya que hay pocas expectativas y pocos alumnos tiene un proyecto de vida a largo plazo.

-familiares: las familias no contribuyen de forma positiva al no incentivar los logros académicos sino or el contrario evidenciar la falta de estos o peor aún, mostrando indiferencia hacia la escuela y su impacto en la vida de sus hijos.

-académicas: En este grupo, tuve mala experiencia ya que existía mucho rezago escolar y ocas ganas de aprender, además de muchas conductas disruptivas e indisciplina.

Fue un reto mayor el atender este grupo, también me desmotivo y me desalentaron al no lograr muchos de los objetivos que tenía planeados ara ellos, insatisfecha ya que logre sacar a muy pocos de ese rezago escolar, y bueno, el grupo sigue teniendo problemas con la otra maestra.

2. Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para



captar el interés de los estudiantes?

Para captar el interés de los estudiantes, se pueden aplicar diversas estrategias basadas en la neurociencia:

- **Gamificación:** Utilizar elementos de juego, como recompensas, competencia amistosa y desafíos progresivos, puede activar la liberación de dopamina, lo que aumenta la motivación.
- **Relevancia emocional:** Relacionar el contenido con situaciones emocionales o problemas del mundo real que resuenen con los estudiantes. Esto activa las áreas cerebrales relacionadas con la memoria emocional, lo que facilita la retención.
- **Aprendizaje activo:** Promover la participación activa a través de actividades prácticas y colaborativas. Esto ayuda a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, lo que activa redes neuronales más complejas y favorece un aprendizaje más profundo.
- **Variedad en la enseñanza:** Introducir diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para captar la atención de distintos estilos de aprendizaje. Esto ayuda a activar diversas áreas cerebrales.

3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos y alumnas?

Las emociones y actitudes de un docente tienen un impacto profundo en la cultura de clase y en el aprendizaje de los estudiantes. Según la neurociencia, los estudiantes son muy sensibles a las emociones de los docentes, ya que las neuronas espejo en sus cerebros les permiten "copiar" y responder a los estados emocionales de los demás. Si el docente muestra emociones positivas como entusiasmo, empatía y paciencia, activa en los estudiantes circuitos cerebrales asociados con el bienestar y la confianza. Esto puede mejorar su disposición para aprender y participar. Por el contrario, si el docente transmite estrés o desaprobación, los estudiantes pueden experimentar ansiedad, lo que inhibe el aprendizaje. Es por eso que como docentes también es indispensable trabajar con nuestra autoestima y motivación para transmitir lo mismo a nuestros alumnos.

4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Desde la neurociencia, se pueden aplicar varios cambios en el estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, por ejemplo, mencionare algunos:

- **Fomentar la atención plena (mindfulness):** Incorporar prácticas que ayuden a los estudiantes a concentrarse y estar presentes, como ejercicios de respiración o momentos de reflexión antes de empezar una lección. Esto mejora la neuroplasticidad y la atención.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Dar a los estudiantes la oportunidad de trabajar en



proyectos significativos que conecten el contenido con su vida real. Esto activa áreas del cerebro relacionadas con la creatividad y la solución de problemas.

- **Retroalimentación positiva y constructiva:** El cerebro responde positivamente a la retroalimentación que se percibe como constructiva y que refuerza el esfuerzo. Evitar críticas destructivas y enfocarse en el proceso más que en el resultado final es clave para mantener altos niveles de motivación.
- **Establecer un entorno de confianza:** Crear un ambiente seguro donde los estudiantes no teman cometer errores. La neurociencia muestra que el miedo puede bloquear el aprendizaje, mientras que un entorno de apoyo y confianza fomenta la exploración y el crecimiento cognitivo.

5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Para fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje, es crucial crear un espacio emocionalmente seguro y estimulante. Algunas estrategias basadas en neurociencia son:

- **Establecer relaciones positivas:** Fomentar la conexión emocional y las relaciones de confianza con los estudiantes. Los vínculos afectivos liberan oxitocina, que favorece la cooperación y el aprendizaje. Que sientan que el aula es un espacio seguro en el que se aceptan todas sus diferencias y formas de expresión.
- **Clima emocional positivo:** Evitar situaciones de estrés o ansiedad en el aula, ya que estos estados emocionales liberan cortisol, que puede interferir con la memoria y el aprendizaje. En su lugar, se debe promover un ambiente donde los estudiantes se sientan relajados y abiertos al aprendizaje.
- **Diversificación de estímulos:** Cambiar la estructura de las clases, alternando entre actividades más dinámicas y otras que favorezcan la reflexión. Esto mantiene el cerebro "despierto" y enfocado, mejorando la retención de información. Las actividades deben despertar el interés y la atención de los alumnos, para que sean más significativas y vean en ellas la utilidad en su vida cotidiana.

6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Desde la neurociencia, hay varias técnicas para hacer los ejercicios más interesantes:

- **Incorporar elementos visuales:** Los estímulos visuales son procesados más rápidamente por el cerebro y tienen un impacto duradero. Usar imágenes, gráficos y videos puede aumentar el interés y la comprensión.
- **Crear conexiones emocionales:** Relacionar los ejercicios con situaciones que provoquen una respuesta emocional, como contar historias o presentar casos reales, activa las regiones cerebrales que facilitan la memoria a largo plazo.



- **Desafíos progresivos:** El cerebro responde bien a la sensación de logro y progreso. Dividir los ejercicios en pequeñas metas alcanzables mantiene el cerebro motivado a medida que los estudiantes completan etapas, liberando dopamina en cada logro.
- **Trabajo colaborativo:** Los estudios en neurociencia muestran que el trabajo en grupo activa áreas cerebrales asociadas con la empatía y la cooperación. Además, el aprendizaje social favorece la memoria y la comprensión.

En resumen, aplicar principios de la neurociencia en la enseñanza permite crear entornos más estimulantes y efectivos para los estudiantes, ayudando a mejorar su motivación, interacción y aprendizaje en general.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

			
<p>Realizando una dinámica para conocer conocimientos previos de matemáticas.</p>	<p>Construyendo teselados, rearándonos para la galería de teselados.</p>	<p>Compartiendo en una tertulia literaria del terror con otro grupo.</p>	<p>Jugando a “un minuto para ganar”, en el que se promueve el trabajo de equipo, la competencia sana y la agilidad mental.</p>
			
<p>Jugando en un torneo interno de ajedrez con estudiantes de otros grupos.</p>		<p>Realizando la exposición de la galería de teselados a otros grupos.</p>	

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.



Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.