



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>El establecimiento de metas individuales y colectivas para el diseño del proyecto de vida.</p> <p>El autoconocimiento, sentido de pertenencia y valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Cambiaremos las estrategias disciplinarias tradicionales que aun privilegiamos y que se centran en el control del comportamiento de nuestros estudiantes sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes que tenemos en nuestras aulas. Para implementar nuevas prácticas basados en los conocimientos adquiridos sobre neurociencias aplicada a la educación y de esta manera aprovechar las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, evitando limitar el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Implementando Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración en los 3 grados de la telesecundaria, reconociendo y considerando la voz del estudiante.</p> <p>La implementación de estos ambientes no sólo se limitaran a espacios físicos, sino también contextos psicológicos y emocionales que pueden impactar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes.</p> <p>Diseñaremos Un ambiente de aprendizaje que nos permita fomentar la motivación y el compromiso de los alumnos considerando elementos como la sorpresa, el asombro y la creatividad que son esenciales para captar su atención y estimular su curiosidad ya que cuando los estudiantes se sienten intrigados por lo que están aprendiendo, es más probable que se involucren activamente en el proceso educativo.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Como colectivo tenemos reuniones frecuentes una o dos veces a la semana de media hora a una hora y exponemos las áreas de oportunidad que tenemos detectadas, nos ponemos de acuerdo en las actividades planeadas y exponemos estrategias que deseamos implementar. En esa reunión de la próxima semana planeo exponer la posibilidad de implementar estas acciones, también propondré que se incluya en la junta con padres de familia para</p>



	hacerlo más extensivo.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Lograr el óptimo bienestar social y emocional de los estudiantes, en donde las relaciones interpersonales entre los alumnos, entre estudiantes y docentes, entre adolescentes y la comunidad en su conjunto se desarrollen en un ambiente positivo, orgánico y flexible.</p> <p>Crear un ambiente positivo, seguro, donde todos los participantes se sientan parte del grupo y puedan dar lo mejor de sí. Cuando en el aula sucede esta resonancia, los alumnos se sienten motivados y su capacidad de asombro es el motor que los impulsa a comprometerse y enfrentarse a los desafíos que les generarán aprendizajes.</p>

### **Cronograma de implementación y evaluación**

Fecha	Acción
25/11/2024	Proponer acciones a colectivo docente.
27/11/2024	Socializar las acciones con alumnos y padres de familia
29/11/2024	Socializar en plenaria respuestas recibidas en la junta de padres de familia.
2 Dic-29 Ene	Implementación
30/01/2025	Evaluación.
31/01/2025	Socializar en el CTE, reajustar de ser necesario.
4 al 26 Feb	Implementación
27/02/2025	Evaluación.
28/02/2025	Socializar en el CTE, reajustar de ser necesario.
3 al 26 Mar	Implementación
27/03/2025	Evaluación.
28/03/2025	Socializar en el CTE presentar los resultados.

### **Recopilación y análisis de datos**

Se realizarán encuestas de clima escolar tanto a alumnos como a padres de familia por medio de alguna de las plataformas o aplicaciones sugeridas en el curso, se revisarán las bitácoras de incidencias de dirección y de los docentes para detectar si ha mejorado la relación entre los alumnos.

Se aplicarán test de habilidades socioemocionales y de autoestima a los alumnos.

### **Socialización de la experiencia**

La socialización se hará por medio de plenaria en los CTEs de Enero, Febrero y Marzo.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.