



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Guadalupe Aguilar Ramírez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Día a día como docentes enfrentamos diferentes retos con nuestros alumnos, por lo que es importante considerar que factores ponen en riesgo su aprendizaje y su estabilidad emocional.

Cómo docentes debemos considerar los factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción, pues las emociones es un tema de gran interés en el ámbito educativo, por lo que es necesario mantener la atención del alumno y su comportamiento para lograr resultados óptimos en la enseñanza-aprendizaje.

Las emociones es un tema crucial en esta etapa de la adolescencia pues representa el control de atención en los procesos de aprendizaje, las experiencias deben de ser atractivas para los alumnos para que se refleje un impacto positivo, es necesario considerar diferentes estrategias de enseñanza antes, durante y después de las clases, conocer los intereses de los estudiantes, para motivarlos a realizar las actividades con entusiasmo y dedicación.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los efectos educativos, trabajar en un ambiente agradable, donde los estudiantes se sientan con disposición de trabajar, comenzado por conocer cuáles son sus interés y necesidades, activar su atención con actividades llamativas y fáciles de realizar para captar su atención.

Como docente tengo que ser comprensible por este periodo por el que está pasando el adolescente, mantener los estados de ánimo estables en mis estudiantes, fomentar en ellos la curiosidad y deseo de aprender, que el alumno sienta la confianza de participar, respetando los puntos de vistas de sus compañeros, trabajar en equipo, participando activamente el proceso de aprendizaje.

Considerar como docente los cuatro niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje. Por lo que en esta etapa los adolescentes están en diferentes cambios y en proceso de maduración de sus habilidades emocionales.

Por lo que es necesario brindar al alumno la confianza en sí mismo, respetando las reglas en el aula, para lograr su participación.



Porque si el alumno pone atención es muy difícil que capte lo que tiene que hacer en el aula, es por ello que día a día se debe trabajar con actividades que despierten su interés, con contenidos donde tenga la oportunidad de interactuar con sus compañeros, tener un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos.

Reconociendo a nuestros estudiantes como seres valiosos, pero, sobre todo, trabajar de manera conjunta, familia, escuela, sociedad y comunidad. Para garantizar sus derechos humanos, gestionar diversas prácticas con personal capacitado para lograr, aspectos positivos ante problemáticas que se presentan en la escuela. Fomentando la comunicación con los alumnos, apoyándolos a realizar su proyecto de vida, pero sobre todo su autonomía, seguridad y autoestima.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.