



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Proyecto: Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje	Grado: 3°
Problema: Deserción de alumnos con problemas de contexto familiar y de daños a su salud.	
Contenido: Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.	
PDA: Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.	

Definición de objetivos	<p>Se propone como meta desarrollar este proyecto a lo largo de un mes para la creación de un clima asertivo de aprendizaje que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta busca implementar acciones concretas basadas en la neuroeducación y la plasticidad cerebral, con el fin de mejorar el ambiente escolar y potenciar el aprendizaje abordando las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo.</p> <p>Dentro de las acciones a llevar a cabo se pretende mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes para fomentar un ambiente de respeto y confianza, logrando una mejoría del 20%. Además, se pretende incrementar la participación activa de los estudiantes en clase, con un objetivo de al menos un 30% más de intervenciones en discusiones grupales durante el mes de intervención y finalmente reducir los conflictos y malentendidos en un 15% a través de la implementación de técnicas de resolución de conflictos.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Contexto: Actualmente en la secundaria donde laboro existen alumnos que desertan la escuela debido a situaciones familiares del tipo económicas, de comprensión entre padre e hijo, daños a su salud, falta de inspiración, falta de motivación. Estas situaciones ponen al alumno en el contexto de alumno problemático, intermitente en asistencia, que requiere apoyo. Dichas situaciones se replica en todas las aulas y desde hace ya tiempo que se vienen suscitando.</p> <p>Se necesita el esfuerzo y la participación de toda la comunidad escolar incluyendo padres de familia y maestros para mantener buenas relaciones con el objetivo de crear un buen ambiente escolar y crear vínculos con los alumnos. Por ello una de las acciones que he seleccionado para llevar a cabo ha sido la <i>“Creación de aula asertiva”</i> que fomente la empatía, el respeto y la colaboración aprovechando las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de</p>

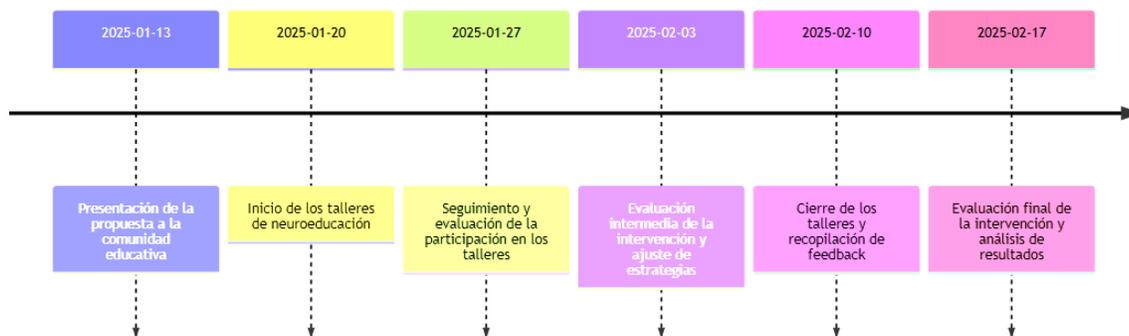


	<p>desarrollo para potencializar el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>Considerando las siguientes características:</p> <p>Respeto Mutuo; Los estudiantes y docentes se tratan con consideración y valoran las opiniones y sentimientos de los demás.</p> <p>Comunicación abierta: Se promueve un diálogo fluido, donde todos se sienten cómodos para expresar sus ideas, dudas y preocupaciones.</p> <p>Confianza: Los estudiantes confían en que pueden compartir sus pensamientos sin temor a ser juzgados o ridiculizados.</p> <p>Participación activa: Se fomenta la participación de todos los estudiantes en las actividades y discusiones, asegurando que cada voz sea escuchada.</p> <p>Apoyo emocional: Los docentes están atentos a las necesidades emocionales de los estudiantes, ofreciendo apoyo y comprensión.</p> <p>Enfoque en el Aprendizaje Activo: Se utilizan metodologías que involucran a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, como proyectos, debates y actividades prácticas.</p> <p>Colaboración y Trabajo en Equipo: Se fomenta el trabajo colaborativo, donde los estudiantes aprenden a trabajar juntos y a apoyarse mutuamente. Establecimiento de Normas Claras: Se definen y comunican expectativas y reglas claras que guían el comportamiento y la interacción dentro del aula.</p> <p>Un ambiente de aula asertivo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p>
Canal de comunicación	<p>Se propone utilizar una plataforma de comunicación interna (como Google Classroom o Microsoft Teams) como medio principal para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención. Esta plataforma servirá como un espacio centralizado donde se compartirá información relevante, se realizarán discusiones y se fomentará la colaboración. La plataforma estará disponible para todos los docentes con solo iniciar sesión. Se crearán secciones específicas donde se almacenarán documentos importantes, cronogramas y recursos relacionados con la intervención, facilitando su consulta.</p> <p>En cuanto a la promoción de la participación se crearán foros de discusión donde los docentes puedan compartir sus inquietudes, sugerencias y experiencias relacionadas con la intervención.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>La intervención del docente no solo proporcionará a los alumnos una oportunidad para demostrar sus conocimientos, sino que les permitirá sentirse valorados y motivados, su confianza aumentará facilitando el</p>

aprendizaje y mejorando en la Percepción del Clima Escolar esperando un aumento del 20% en las respuestas positivas sobre el clima escolar, reflejando un ambiente más inclusivo y respetuoso. Generar un incremento en la Participación Estudiantil al menos un 30% más de estudiantes participarán activamente en las discusiones y actividades en clase, lo que indica un mayor compromiso con el aprendizaje. Se espera una reducción de Conflictos donde se anticipa una disminución del 15% en los incidentes reportados relacionados con conflictos entre estudiantes, lo que sugiere una mejora en las relaciones interpersonales. En cuanto al desarrollo de Habilidades Socioemocionales, los estudiantes mostrarán un aumento en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, medido a través de autoevaluaciones y observaciones.

Cronograma de implementación y evaluación

Línea de Tiempo del Proyecto de Intervención



Recopilación y análisis de datos

Se realizarán encuestas antes y después de la intervención para medir cambios en la percepción del clima escolar. Las preguntas incluirán aspectos como el respeto, la inclusión y la comunicación.

Se llevarán a cabo observaciones en el aula para evaluar la interacción entre estudiantes y docentes, así como la dinámica de grupo durante las actividades.

Se mantendrá un registro de incidentes de conflictos y malentendidos, comparando los datos antes y después de la intervención.

Socialización de la experiencia

Compartir los aprendizajes del proyecto de intervención de manera efectiva es crucial para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias. A través de estrategias de capacitación, comunicación y colaboración, se puede generar un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo, beneficiando así a toda la comunidad educativa.

Invitar a docentes que hayan implementado el enfoque en sus aulas a compartir sus testimonios y experiencias, destacando los cambios positivos observados en sus estudiantes.

Utilizar una plataforma de comunicación interna para compartir recursos, artículos y videos relacionados con neurociencias. Facilitar un espacio donde los docentes puedan hacer preguntas y compartir sus inquietudes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Utilizar presentaciones visuales (como infografías y diapositivas) que resalten los beneficios del enfoque neuroeducativo. Asegurarse de que sean claras y accesibles para todos los docentes.