



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Claudia Berenice Aguilar Olmedo

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El fenómeno educativo que vivo en mi practica educativa a nivel secundaria es un tema complejo que involucra múltiples factores, incluyendo el contexto sociocultural el cual es dificultoso porque la zona donde laboro es de pobreza media, baja y las dinámicas del aula son variadas, este análisis se centra en la motivación, desmotivación, reflexionar sobre el impacto de las metodologías de enseñanza en el desarrollo integral de las y los alumnos de escuela pública a nivel secundaria.

Como docentes, debemos reconocer que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

La motivación del estudiante y su desempeño académico, generan un debate sobre métodos de enseñanza. Cuando se logra una actitud emocional positiva la práctica educativa se ve más fortalecida, logrando un conocimiento más profundo como resultado del desarrollo de la motivación en el salón de clases, haciendo que cada uno de los estudiantes logre alcanzar los objetivos de aprendizaje y fortaleciendo su competitividad y si por el contrario el alumno desfallece en alcanzar sus objetivos puede que se deba a la desmotivación que siente por parte del maestro, de las clases o de sí mismo ya que los estudiantes que están motivados pueden apropiarse del conocimiento con mayor facilidad, lo cual les permite mejorar constantemente su desempeño académico. Captar la atención de los alumnos es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo.

Definitivamente el sistema educativo tradicional en México aún no puede sobrellevar los rezagos educativos que han generado año tras año. Las estrategias de repetición ya no están para las nuevas generaciones de ahora, hoy en día quieren todo de inmediato, al instante.

Yo he implementado varias estrategias innovadoras que me han servido para muchas cosas, actualmente estamos trabajando por ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales, desarrollando habilidades críticas y creativas. Según Barron y Darling-Hammond (2008), el ABP mejora la retención de conocimientos y aumenta la motivación.

Esta estrategia implica que los estudiantes trabajen en proyectos que resuelvan problemas del mundo real, lo que les permite aplicar lo que han aprendido de manera



práctica. Elegir un tema, desarrollarlo. Y al final organiza una feria de proyectos donde los estudiantes presenten sus trabajos a otros compañeros, padres o miembros de la comunidad. Esto no solo les motiva, sino que también les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación.

Ya he mencionado la importancia de las emociones en nuestra vida cotidiana, también he reflexionado sobre cómo pueden ayudarnos a comprender mejor nuestro comportamiento y el de los demás. Ser conscientes de cómo nuestras emociones influyen en nuestras actitudes y comportamientos puede ayudarnos a gestionar mejor nuestras reacciones y a cultivar un ambiente más positivo y productivo, tanto en lo personal como en lo profesional. Puede ser el ejemplo de un maestro que entra feliz al aula y entusiasta tiende a ser más abierto a nuevas experiencias o si un estudiante llega al aula emocionado por un nuevo proyecto, es probable que participe activamente, colabore con sus compañeros y contribuya con ideas creativas. Esta actitud positiva no solo beneficia su aprendizaje, sino que también puede inspirar a otros.

Por último, cabe mencionar algunas estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo. El reconocimiento y celebración tanto de los logros individuales como los colectivos, son importantes para el alumno. Por lo tanto, estoy apenas implementando una estrategia que se llama "muro de éxitos" en el aula donde los estudiantes puedan colocar notas sobre sus logros, ya sean académicos, personales o de grupo. después de esto se organiza pequeñas ceremonias mensuales para reconocer a estudiantes que hayan demostrado esfuerzo, mejora o colaboración. Esto fomenta un sentido de pertenencia y motivación. Implementar estas estrategias puede transformar el ambiente del aula en un espacio más positivo y acogedor. Al fomentar el respeto, la gratitud, la colaboración y el bienestar, se crea un entorno donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para aprender y crecer. La clave es ser consistente y estar abierto a ajustar las estrategias según las necesidades del grupo.

Referencias

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. In *Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding* (pp. 11-70). Jossey-Bass.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.