



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La importancia de la neuroeducación nos proporciona herramientas valiosas para entender cómo aprenden los estudiantes, lo que nos permite adaptar nuestras estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Establecer conexiones emocionales con los estudiantes es fundamental. El aprendizaje se potencia en un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y valorados, lo que refuerza su motivación y compromiso.

Presentar más clases a través de la estimulación multisensorial, incorporando actividades que estimulen diferentes sentidos, que nos pueden facilitar el aprendizaje. La neuroeducación resalta la importancia de un enfoque multisensorial para hacer el aprendizaje más significativo y memorable.

La retroalimentación constante y constructiva es clave para el desarrollo de los estudiantes. La neuroeducación enfatiza la necesidad de evaluar no solo el conocimiento, sino también el proceso de aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo es crucial. Fomentar la colaboración entre estudiantes y crear un espacio donde se sientan libres de expresar sus ideas contribuye a un aprendizaje más efectivo.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Rigidez curricular; un currículo inflexible que no se adapta a las necesidades y contextos de los estudiantes.</p> <p>Castigos frecuentes; cuando castigo o le pongo reporte a alguien, su actitud cambia conmigo volviéndose en ocasiones más rebelde de lo normal.</p> <p>Desarrollo socioemocional ignorado; no prestar atención a los sentimientos de los alumnos, seguir la clase sin preguntarles como están, porque lloras, etc...</p>	<p>Enfocar mis temas en cosas de su agrado y selección, motivando su curiosidad y reforzando lo positivo.</p> <p>En vez de castigar tanto, trate de redirigir su comportamiento hacia algo más constructivo. Les mostré siempre un ambiente armonioso donde se trataran de sentir respetados y escuchados, pero les deje claro que supieran que también hay límites.</p> <p>Dentro de los beneficios de la neuroeducación, pude lograr en algunos grupos que los estudiantes se sintieran conectados emocionalmente conmigo, desde que llego al aula los saludos con una sonrisa, les pregunto como estuvo su día, o su fin de semana, de momentos en el monitoreo en filas me acerco con alguno que otro y me siento cerca para</p>



Evaluaciones escritas, exámenes; depender excesivamente de los exámenes o trabajos en la libreta para generar una calificación.

Trabajo individualizado en clase.

preguntarle como esta, porque trae esa cara, porque tiene ese rasguño, etc... de esta manera sentí que trataba de conectar con ellos y tuve mas respuesta de trabajos entregados durante la semana a que solo les pusiera un reporte en la bitácora.

A la hora del cierre de proyectos de este primer trimestre, además de la rúbrica presentada para evaluar su trabajo, decidí hacerles preguntas de reflexión interviniendo con los alumnos en cada comentario o aportación que daban, les preguntaba; ¿Qué pudiste recuperar de todo este proceso? ¿De qué te diste cuenta que no sabias? Les pedía sus respuestas escritas en la libreta. De esta manera pude hacer que reflexionaran en lo que ya dominan junto con lo que ya saben ahora, creando así más redes sinápticas.

Dado que la colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, decidí que en vez de trabajar individualmente, trabajaron en binas, tríos o equipos de 4 favoreciendo a la producción de oxitocina también la cual nos ayuda para que el alumno se relacione y además sienta que forma parte de un grupo.

Por último, me gustaría proponer actividades variadas para incrementar sus conexiones sinápticas como, por ejemplo;

La estimulación cognitiva: hacer que participen en juegos de estrategia, rompecabezas, y actividades que desafíen la mente, como el ajedrez o los sudokus,



que ayudan a fortalecer las conexiones neuronales.

A socializar e interactuar con otros alumnos de otros salones y otros grados y participar en actividades sociales o culturales de la escuela, esto podría mejorar la función cognitiva y promover la creación de nuevas sinapsis.

Me gustaría hacer con ellos meditación y Mindfulness, estas prácticas pueden aumentar la plasticidad cerebral y mejorar la concentración y el enfoque, lo que favorece el aprendizaje.

Mostrarles desafíos Nuevos en el aula o la escuela como por ejemplo salir de su zona de confort y enfrentar situaciones nuevas y desafiantes, una actividad sencilla que hice hoy fue cambiar a mi grupo asesorado de su lugar favorito para desarrollaren ellos la capacidad de adaptación, estimular el cerebro y promover la creación de nuevas conexiones. Ese reto y otro más puedo ingeniar.

Las pausas de clase, el tomar agua, moverse, etc... le dicen al cerebro “escuchame” tomate un respiro y conecta conmigo...



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.