

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Creo que es fundamental nosotros como docentes reflexionemos sobre nuestras prácticas disciplinarias y busquemos alternativas más efectivas y humanas. La educación no se trata solo de transmitir conocimientos, sino también de formar personas íntegras y responsables. Al crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso, podemos ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar todo su potencial.

La experiencia de Sofía pone de manifiesto la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso. Las prácticas disciplinarias basadas en el miedo y la humillación no solo son ineficaces, sino que también pueden causar un daño emocional duradero. Al adoptar un enfoque más centrado en el estudiante y en la creación de relaciones positivas, los docentes pueden fomentar un clima de aula donde todos se sientan valorados y motivados para aprender.

Al implementar estas estrategias, los docentes pueden transformar sus aulas en espacios de aprendizaje más significativos y motivadores. La neuroeducación nos brinda herramientas poderosas para comprender cómo aprenden nuestros estudiantes y adaptar nuestras prácticas a sus necesidades individuales.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Intervención pedagógica</p> <p>Dificultad para captar la atención de los adolescentes durante las clases expositivas.</p>          <p>Evaluación centrada en la memorización de contenidos.</p>	<p>Reduciré el tiempo dedicado a las exposiciones magistrales y utilizaré recursos visuales, auditivos y kinestésicos para hacer las clases más dinámicas e interesantes. Tendré en cuenta la importancia de los circuitos de recompensa en el cerebro adolescente y buscaré formas de hacer que el aprendizaje sea más gratificante.</p>          <p>implementaré una evaluación formativa más variada, que incluya actividades que evalúen la comprensión de conceptos, la resolución de problemas y la capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones reales. Me basaré en investigaciones sobre la importancia de la retroalimentación oportuna y específica para el aprendizaje.</p>

### Propuesta de Intervención Pedagógica Centrada en el Estudiante Adolescente

Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia:

Plasticidad cerebral: Aprovechar la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse a nuevas experiencias a través de actividades desafiantes y significativas.

Emoción y aprendizaje: Crear un ambiente de aula positivo y motivador, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.

Atención y memoria: Utilizar estrategias para captar y mantener la atención de los estudiantes, y facilitar la consolidación de la memoria a largo plazo.

Desarrollo cognitivo: Diseñar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

### **Transformación de la práctica pedagógica:**

Mayor participación de los estudiantes: Fomentar la colaboración, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento.

Aprendizaje basado en problemas debido a mi asignatura que imparto matemáticas: Presentar situaciones reales y desafiantes que motiven a los estudiantes a buscar soluciones.

Evaluación formativa: Utilizar la evaluación para identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia.

### **Identificación y superación de neuromitos:**

**Evitar generalizaciones:** No asumir que todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

**Basar las decisiones en evidencia:** Consultar fuentes confiables y estar al día sobre los últimos avances en neurociencia educativa.

**Ser crítico con la información:** No creer en todo lo que se lee en internet o en las redes sociales.

Al aplicar los conocimientos sobre neurociencia educativa, como docente puedo transformar mi práctica y crear entornos de aprendizaje más efectivos y motivadores. Esta actividad es un punto de partida para que reflexione sobre mi propia práctica y busquen nuevas formas de mejorar el aprendizaje de mis estudiantes en la secundaria oficial Dr Mora.