

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	- Fomentar la participación grupal en mis estudiantes con una lluvia de ideas. - Aplicar actividades con material sobre el con tenido “introducción al álgebra” - Fomentar y representar algebraicamente áreas y volúmenes de cuerpos geométricos
Selección de la acción significativa	- Realizar actividades lúdicas para despertar el interés de mis estudiantes, aplicando estrategias que fortalezcan el desarrollo académico en los discentes. - Uno de los temas centrales del taller; representación de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos. Aplicación de juegos didácticos entre el grupo.
Canal de comunicación	Nuestro canal de difusión al proyecto establecido serán los juegos, en donde incluiremos participaciones de toda la comunidad, así como también mostraremos cartulinas con respecto a nuestro PDA, para explicar mejor el tema establecido a nuestro contenido “introducción al álgebra”
Proyección de resultados esperados	Los resultados que se espera obtener son favorables en donde los discentes expresen con facilidad áreas y volúmenes de las figuras geométricas, así como también fortalecer las tablas de multiplicar en mis discentes

Cronograma de implementación y evaluación

Actividades	Fecha para aplicación de actividades	Evaluación
Busca el área de las figuras	Una sesión de 60 minutos	Evaluación en un registro de actividades el mismo día
Presentación de figuras geométricas en 3D	Una sesión de 60 minutos	Evaluar con una rúbrica la presentación de figuras
Buscar el volumen de las figuras en 3D	Una sesión de 60 minutos	Registro de actividades y autoevaluación
Demostración de un juego lúdico sobre las áreas y volúmenes de las figuras en 3D	Dos sesiones de 60 minutos	Aplicación de una evaluación de lista de cotejo, con criterios simples.



Recopilación y análisis de datos

- Uno de los instrumentos aplicados hacia esta intervención, fueron dos, la observación y evaluación en una lista de cotejo, en primer lugar, la observación se realizó para recopilar lo conductual en la demostración geométrica y la segunda evaluación para detectar criterios de relevancia hacia la actividad presentada.

Socialización de la experiencia

- Es importante primero mencionar que, la aplicación de esta intervención nos dejó buenos aprendizajes que favorecieron en la socialización y en el reforzamiento académico de cada uno de los discentes, y de los maestros encargados.
- El colectivo docente muestra un gran compromiso hacia la implementación de este modelo aplicado, pues favorece también las neurociencias en todo el colectivo estudiantil y genera un ambiente armónico entre los discentes, así como también se desarrolló un gran reforzamiento académico en los estudiantes



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.