



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Lograr que los alumnos reconozcan su realidad, y a partir de ella, compartan quiénes son, y por qué se sienten orgullosos de ello.</p> <p>Contenido: Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.</p> <p>PDA: Analiza los sucesos más significativos de la comunidad y los comunica empleando las características de los géneros periodísticos de interpretación, para preservar la memoria colectiva.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Dentro de la planeación, nos centraremos en la investigación de las personas que conforman la familia de cada uno de los alumnos. Con la intención de que el docente sea empático a su realidad específica y entienda las necesidades de cada uno de sus alumnos, y al mismo tiempo cumplir con los procesos de desarrollo de aprendizaje.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>El primer camino de comunicación es la planeación directamente a mi coordinador académico y al subdirector de turno. Al mismo tiempo que será socializado a los docentes que conforman la academia de español y la academia del campo formativo de lenguajes.</p> <p>A los alumnos se les dará a conocer en la presentación del proyecto en donde daremos a conocer las actividades que se realizarán, cómo se hará y de qué forma se va a evaluar.</p> <p>Los alumnos colocarán en sus cuadernos, los contenidos y los PDA, y la organización y la lista de las actividades.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>El resultado que se busca es que el alumno logre reconocer a aquellos que conforman a su familia, dentro de un círculo de confianza en los alumnos y el docente.</p> <p>Que el docente conozca más acerca de la realidad de cada uno sus alumnos sin transgredir su privacidad.</p> <p>Entrega y socialización de su breve autobiografía por parte de 30 alumnos.</p>



## Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Momentos	Descripción
18/11	Presentación	<p>Una vez socializada la planeación con los directivos y a los miembros de la academia y de recibir las correspondientes retroalimentaciones, se hará conocer a los alumnos. A los alumnos se les colocará el título en el pizarrón: “Voces gráficas”, y se les preguntará de qué tratará el nuevo proyecto que se va a realizar.</p> <p>Escuchando sus respuestas estaremos creando el proyecto, si bien ya lo he diseñado escucharemos sus propuestas en caso de ser necesario modificaremos con sus comentarios. Y a una vez claro, apuntarán sus contenidos, los PDA, y las actividades. En donde una de ellas será la elaboración de una breve autobiografía.</p>
20/11	Intervención	<p>Se les pedirá que traigan una hoja y colores, se dibujarán en el centro, el docente está interactuando con cada uno de ellos. Se les pedirá que dibujen cada uno de los miembros que ellos consideran que forman parte de su familia.</p> <p>Luego que desarrollen una definición con sus palabras lo que es la familia para ellos. Se les pedirá que investiguen un breve árbol genealógico. En su primera participación darán a conocer sus árboles genealógicos.</p> <p>Posteriormente se describirán cada uno de ellos, y realizarán una línea de tiempo de su vida.</p> <p>Con ayuda de cada uno de los insumos, escribirán una breve autobiografía.</p> <p>Socializará su autobiografía.</p>
25/11	Evaluación	<p>En la entrega de cada una de las actividades y en la elaboración de estas el docente escuchará lo que ellos están realizando y tomará notas. En la escucha de su autobiografía le escuchará y hará comentarios lo que permitirá al docente conocer más a sus alumnos.</p>

## Recopilación y análisis de datos

Por medio de su bitácora el docente estará vaciando lo que considera más importante para la obtención de datos. A los alumnos se le dio la retroalimentación oral a cada uno de ellos, y se les motivó para realizar cada una de las actividades. Se les dará una lista de cotejo para que ellos la tengan en su cuaderno y cuando realicen su breve autobiografía, cheque si ya tenían todo lo que la lista de cotejo enuncia. Así cuando el docente



retroalimenta tomará como base la misma lista de cotejo. Y no salimos de esta.

### **Socialización de la experiencia**

Los alumnos ya están acostumbrados a trabajar por medio de proyectos, ya sea de manera individual o en equipos. Se les dice que cada una de las actividades serán revisadas en sus lugares, pero que sólo sirven de insumos para el verdadero producto que es la autobiografía.

Su participación fue en lo general activa, todos participan al socializar cada uno de sus insumos, de forma breve, me encontré con situaciones muchas muy sorprendentes con familias de 10 hijos, pero de diferentes padres de familia. La mayoría viven con sus abuelos.

Muchos se emocionaban al enseñarme lo que había descubierto, como el lugar de origen de sus padres o de sus abuelos, hubo quienes manifestaban su rutina a partir de los miembros de su familia.

Al momento de escuchar sus autobiografías un compañero tenía que hacerle una pregunta y preguntaban qué te gustaría ser de grande.

Fue satisfactorio ya que, si bien no todos entregaron, más de 80% sí lo hicieron. Y los que no entregaron fue por los tiempos, o lo hicieron a destiempo.

Sin duda fue una manera que de conocerlos, y ellos no se sintieron exhibidos.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.