



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

En esta reflexión hablaré en primera persona, ya que el conocimiento que se ha adquirido se ha de reflexionar en la práctica docente de lo cotidiano. Considero que al iniciar mi vida de docente cometí varios errores, muchas veces por los paradigmas en los cuales yo fui educado o formado, aunado a que mi formación inicial no es en la rama de la educación o de la pedagogía.

Dentro de mi reflexión soy consciente de que fui formado bajo un modelo de adquisición del conocimiento. Y que durante mis primeros años de docencia así se llevaban mis clases, bajo un paradigma conductual, en base del castigo y la rigurosidad en la calidad de los productos por parte de mis alumnos.

NO había una motivación, si no que muchas veces los alumnos actuaban por temor o presentaban sus trabajos bajo la misma premisa.

Hoy en los últimos años de mi experiencia bajo la capacitación constante, y de acuerdo con lo que medita este curso. He buscado estrategias que sean empáticas a las realidades de mis alumnos. Darme cuenta de que más allá de que se les tome en cuenta como alumnos, son seres humanos no un número con realidades específicas que muchas veces nos hacen entender el por qué los alumnos actúan de tal cual manera. Ahora les pregunto cómo están; les platico quien soy yo, todo sin perder de vista que hay un rol específico de maestro-alumno, pero bajo una atmosfera de confianza. Me he podido percatar que cuando los alumnos están en un lugar en donde se sienten seguros ellos pueden realizar las diferentes actividades, y no se ve como una imposición. Ahora busco evaluarlos de acuerdo con su realidad y no bajo estándares globalizados.

He aprendido que soy docente, pero también al igual que mis alumnos soy una persona. Yo también debo tomar en cuenta mi realidad, soy un ser de emociones y debo de reconocerlas, debo de trabajarlas y enseñar a mis alumnos a hacer lo mismo. Las emociones influyen en ambos actores, es decir, maestros y alumnos, y permea en la calidad de la sesión o clase y el aprovechamiento de esta, reconocer las emociones no es retrasar el conocimiento es darle su lugar a estas y reconocer la influencia que tienen en el aprendizaje.

Qué acciones o estrategias buscaré de hoy en adelante implementar o seguir realizando. Estas son: llamar a cada uno de mis alumnos por su nombre, y no solo su nombre si no que preguntarles con cuál de ellos, si es el caso, se sienten mejor. Preguntarles continuamente cómo están. No llamar la atención en público. No marcar los errores si no los aciertos y cómo



estos pueden ayudar para mejorar las áreas de oportunidad. Realizar actividades en donde se busque la socialización. Realizar actividades en donde los alumnos reconozcan cómo se sienten. No gritar.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.