

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Así como a un estudiante de preescolar no se le puede exigir un trazo perfecto puesto que los músculos de sus manos siguen desarrollándose, tampoco a un estudiante de secundaria se le puede exigir un autocontrol impecable puesto que las regiones de su cerebro encargadas del control inhibitorio, toma de decisiones y



procesamiento de las emociones, aún está madurando.

Aunado a ello, no debemos olvidar que luego de una poda sináptica, el cerebro funciona de manera más eficiente y está sensible al aprendizaje, esto implica tanto lo académico como lo práctico y social, por ello la importancia de presentar variedad de estímulos y variedad de perspectivas que permitan al adolescente ir formándose un juicio y una personalidad.

Es fundamental, para una intervención actualizada, que los docentes conozcan sobre neuroeducación para desaprender ideas tradicionalistas y apropiarse de conocimiento que fundamente nuevas estrategias de intervención, a fin de cuentas, como seres humanos que somos, la plasticidad cerebral nos permite seguir creando nuevas conexiones sinápticas que nos lleven al aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Muchas veces hay buenas intenciones, pero en la práctica sigue prevaleciendo las acciones conductuales en alumnos de nivel secundaria.</p> <p>Ante la ignorancia por mi formación inicial se busca enseñar como he aprendido, y eso ya no funciona.</p> <p>Se desacreditan las emociones y los estados de ánimo del alumno, generando etiquetas por su aparente mal aprovechamiento.</p> <p>Se hacen planeaciones con aparentes ajustes, al final se dan clases generales con evaluaciones sumativas, solo se califican la cantidad de trabajos desarrollados y no el andamiaje de los aprendizajes, ya que muchas veces se desconocen los aprendizajes previos, de cada uno, puesto que se limita a</p>	<p>Partiré del reconocimiento de la poda sináptica, en donde se aprovecharán para generar estrategias que favorezca estímulos necesarios para la adquisición de aprendizajes, así como la estimulación pertinente que lleven al alumno a mantener una motivación en el proceso de su aprendizaje.</p> <p>Ver la remodelación neuronal desde dos perspectivas, la primera de ella un escenario fértil al aprendizaje significativo y un proceso de maduración en la vida del adolescente que nos permite entender sus emociones y/o actitudes, muchas veces ni ellos entienden que les está pasando o por qué reaccionan de tal o cual manera, pero al final, si ven el docente un adulto empático a su realidad encontrará un apoyo y no una barrera más en su desarrollo.</p> <p>En mi planeación entenderé que no se</p>



sólo realizar dos o tres preguntas exploratorias y por lo general siempre responden los mismos.

deben etiquetar a los alumnos de acuerdo con sus canales de aprendizaje, sino entender que su cerebro actúa de forma integral sólo es cuestión de entenderlo y buscar los estímulos necesarios. En los seres humanos no se trabaja solo el 10% de su capacidad cerebral, por ende, se ha de motivar el desarrollo de enlaces sinápticos reforzando aquello que se busca que el alumno logre adquirir.

El docente ha de reconocerse como adulto, y su alumno como un adolescente, es decir, su alumno no tiene el desarrollo que el docente ha adquirido, esta realidad y comprensión de la situación del pupilo me hará entender y no olvidar que son seres humanos en desarrollo no exigamos ni tratemos a nuestros alumnos como si estos fueran adultos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.