



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes a través del trabajo en equipo para la creación de ambientes de aprendizaje contextualizados de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje con un impacto positivo en su desarrollo integral de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<p>La intención pedagógica de los ambientes de aprendizaje es un componente fundamental en la planificación de clases no sólo son espacios físicos, sino también contextos psicológicos y emocionales que pueden impactar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes.</p> <p>Por ello en mi secundaria hemos decidido enfocarnos en que los estudiantes compartan e interactúen entre si en comunidades de aprendizaje con sus pares para desarrollar la convivencia y la socialización de los saberes.</p> <p>El trabajo en equipo es fundamental en el desarrollo de todos los campos formativos, ya que estas comunidades entre iguales les brinda la oportunidad de socialización de la información, ver una problemática desde otra perspectiva y se enriquecen mutuamente.</p>
Canal de comunicación	<p>En colectivo docente en una sesión de CTE, se presenta la importancia de que los alumnos sientan seguridad y parte de la comunidad educativa, y que la mejor forma de lograrlo es a través de la interacción entre sus pares, pero de una manera intencionada y planeada donde se puedan crear experiencias diferenciadas.</p> <p>Por medio de los grupos de whatsapp dar a conocer a los padres de familia la nueva metodología de trabajo donde se busca mejorar el aprendizaje de sus hijos haciéndolos participes de este proceso dándoles a conocer la organización de las comunidades de trabajo, la agenda de trabajo (momento 2 planeación) que</p>



	<p>incluye los contenidos, proyectos a desarrollar para adquirir el conocimiento del contenido y fechas de elaboración, para promover la corresponsabilidad.</p> <p>Con los estudiantes se les tomara en cuenta en la formación de los equipos, en la elaboración del cronograma creando en ellos una sensación de seguridad evitando ansiedad y enfocarlos en el trabajo.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que los padres de familia al estar enterados de las actividades y los equipos de trabajo colaboren al cumplimiento de materiales y a la asistencia de sus hijos.</p> <p>Con los alumnos se espera disminuir los índices de violencia dentro de la escuela creando ambientes seguros de aprendizaje cultivar la confianza, el cuidado mutuo y el trabajo en equipo, creando así un entorno donde todos se sientan valorados y apoyados.</p> <p>Con los docentes que su aula se transforme en un espacio de bienestar emocional y social para sus estudiantes por medio de la socialización entre pares.</p>
Cronograma de implementación y evaluación <p>La implementación de comunidades de aprendizaje se realizará al inicio del segundo trimestre.</p> <p>La evaluación de esta actividad se realizará al finalizar cada trimestre, aunque constantemente el docente frente a grupo realizará ajustes permanentes como parte de la observación de las interacciones entre los docentes y la mirada apreciativa favoreciendo siempre ambientes de aprendizaje. Esta evaluación continua se dará a conocer en el CTE donde se realizarán ajustes a partir de un dialogo profesional entre pares.</p>	
Recopilación y análisis de datos	



Listas de asistencia: se vera reflejado si esta nueva modalidad de trabajo colaborativo motiva al alumno a asistir a clase, además de la corresponsabilidad de los padres de familia al conocer el cronograma de las actividades propuestas.

Diario escolar: este instrumento es clave para que el docente recupere información relevante para llevar a cabo la evaluación continua, pues la mirada apreciativa y el análisis de esta herramienta en el CTE es fundamental para el actual cotidiano y realizar los ajustes y contextualización del trabajo en equipo.

Reflexiones de los alumnos: se recupera el momento 4 de cada proyecto parcial de aula donde dan evidencia del nivel de aprendizaje del contenido integrado que forma parte de la contextualización y elección de contenidos en el plan analítico.

Bitácora de incidencia (índice de violencia): el horizonte de expectativa es que con esta estrategia de trabajo entre pares la convivencia mejore y el numero de reportes de violencia vaya a la baja.

Socialización de la experiencia

El resultado de la experiencia aplicada se socializará en el consejo técnico escolar, este dialogo profesional debe estar centrado en como aprenden los estudiantes sustentándolo en el conocimiento de la neurociencia.

El éxito de esta propuesta aplicada a todos los campos formativos es entender que en esta etapa de la adolescencia es de suma importancia la socialización y los modelos de aprendizaje derivados de las neuronas espejo, si en nuestros equipos de trabajo colaborativo desde la planeación de nuestra practica docente pensamos en tutores de modelos esperados de lo que deseamos obtener los estudiantes tengan claro lo que se desea lograr.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.