

Nombre del participante: **Anguiano Gómez Barbara Estefany**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del Módulo 2, redacte sus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Creo que en cierto punto de ciclo escolar los alumnos se sienten algo cansados por la carga de trabajo o cuando son periodo muy largo de trabajo, por lo regular comienzan a tener desinterés antes de iniciar el periodo vacacional; trato de ser empática, y muestro ante ellos que es normal sentirse agotados, pero a través del ejemplo o implementando actividades lúdicas o un periodo de descanso el trabajo se puede retomar.

En una ocasión con un grupo de tercer año de secundaria los alumnos me externaron su sentir y creo que esta relacionado completamente con el tema del caso presentado. Recuerdo que los padres de familia y alumnos estaban preocupados y estresados por el examen único de ingreso a la preparatoria, en una reunión acordamos trabajar con en clase el temario; al inicio todos estuvimos de acuerdo, pero el problema comenzó cuando los alumnos se vieron saturados de actividades y eso provoco en ellos estrés, debido a que se desvelaban para realizar las actividades del temario y aparte cumplir con el programa regular. Las consecuencias fueron estrés, black outs de temas que ya dominaban y bajo rendimiento.

En este caso trabajaría con la autoestima y la autonomía gradual. El problema fue que el estrés produjo cortisol y también una emoción de ansiedad por pensar que su conocimiento no sería suficiente para poder pasar un examen de admisión, si bien es importante estudiar y recuperar lo aprendido, en este caso específico los alumnos tenían que ser seguros de sí mismos.

Otro aspecto a considerar es la autonomía gradual, el error que cometí fue el de no planear y dosificar el temario, no establecí una relación con los temas del currículo regular lo que culminó en una carga de trabajo excesiva, mi fallo como docente es subestimar las capacidades de mis estudiantes y no entender que van encaminados a ser adultos funcionales y autónomos y la única manera de lograrlo es brindarles experiencias controladas con una frecuencia de niveles de dificultad, y no perder de vista que aportara estos aprendizajes a su futuro.

Considero que en esta etapa de la adolescencia los alumnos buscan formar su identidad y parte de lo que ellos llegan a ser de adultos son el conjunto de aprendizajes tomados de su entorno familiar, social y educativo, como docente debo de ser un modelo de referencia positivo para mis alumnos, mi forma de actuar y de afrontar problemáticas dentro del aula pueden ayudar a que los estudiantes lleguen a formar su identidad y valores.

Siempre relacionar las actividades propuestas con intereses de mis estudiantes, estimular el aprendizaje considerando su sistema atencional y los ritmos ultradianos procurando en mi planeación actividades de 20 min aproximadamente y entre ellos hacer pausas activas que ayuden al cerebro del estudiante a crear conexiones mas fuertes entre el conocimiento previo y el adquirido.

Fomentar la atención selectiva planeando actividades desde el interés de los alumnos y promover diferentes canales de difusión de la información para el estímulo de la atención en el proceso de aprendizaje.

- Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen de manera positiva.
- Presentar un entorno seguro en donde queden claros los códigos de convivencia, que sean estables y dialogados.
- Fomentar la toma de decisiones razonadas en función de sus metas, asumiendo sus consecuencias.
- Ayudar a que sean capaces de aceptar un “no” y a reconocer sus errores, porque esto servirá como modelo para que lo generalicen en otros contextos.
- Fomentar que descubran su proyecto de vida.
- Ser un modelo de referencia positivo y razonable.
- Fomentar una autonomía en forma gradual; eso favorecerá su seguridad y autoestima.