



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ofelia Neftali Anguiano Arredondo

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La neurociencia estudia el cerebro y su funcionamiento, se encarga del estudio de las conexiones neuronales y de las funciones del cerebro (Campos, 2010). La neurociencia ha aportado evidencias sobre que nuestro cerebro está diseñado para aprender y para hacerlo durante toda nuestra vida.

Las investigaciones en el campo de las neurociencias, están aportando desde la última década del pasado siglo a una nueva forma de desarrollar la educación, basada en las potencialidades del cerebro, esos aportes sobre el conocimiento y funcionamiento del cerebro, les permite a los docentes desempeñar con mayor eficiencia su labor en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello por medio de este curso he comprendido cómo el cerebro del estudiante aprende, procesa y almacena la información puede adaptar su estilo de enseñanza, estructurar sus clases actitudes y emociones para lograr influir en el desarrollo cerebral de los estudiantes y en la manera en que aprenden, pues de este modo mejora el proceso enseñanza-aprendizaje con estrategias y metodologías de la Neurodidáctica,

Con lo planteado anteriormente, se pretende evidenciar una serie de argumentaciones y reflexiones acerca de determinados aportes de las neurociencias en el ámbito educativo que propician el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Así revelo mi punto de vista para promover la Neurodidáctica como rama de la Pedagogía y los neuroeducadores.

La motivación que me impulsa es que, los aportes de las neurociencias mediante la Neurodidáctica todavía gran parte de los docentes no los incorporamos en el quehacer pedagógico, ni tampoco se emplean en el proceso de formación en las mayorías de las carreras pedagógicas, por disímiles causas, tales como: la falta de actualización con los últimos adelantos científicos, resistencia al cambio de la forma de enseñar y aprender, temor a salir de la zona de confort, entre otras.

Por último por medio del presente curso he implementado con mis alumnos estrategias donde los adolescentes pueden manejar sus emociones por medio de la respiración, música es decir pausas activas que impactan en el cortex prefrontal y el hipocampo, así mismo estas actividades mejoran la conducta de mis educandos, además de generar un buen ambiente de aprendizaje, respetando sus espacios como el trabajo individual en equipo y grupal lo cual genera un buen ambiente de confianza además de promover



valores en los estudiantes de secundaria ya que hoy en día estas nuevas generaciones están muy carentes de buenas costumbres como el respeto, responsabilidad, solidaridad y amor en los alumnos.

Por ello la importancia de educar con nuevas estrategias de aprendizaje además con vocación y amor para cumplir con los objetivos establecidos acorde a los estándares educativos de la nueva escuela mexicana.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.