



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Crear un entorno que favorezca el desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta cómo el cerebro aprende y procesa la información.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer un CLIMA EMOCIONAL POSITIVO donde se sientan cómodos expresando sus ideas y emociones, lo que ayuda a desarrollar la empatía y a fortalecer las relaciones interpersonales. Para ello, el docente debe presentar Actitud Positiva, Saber Escuchar a los Estudiantes, Ser Empático, Saber Gestionar sus Emociones, e Implementar diversas Dinámicas. Es esencial adoptar una mentalidad de crecimiento, visualizando lo que se espera que los estudiantes aprendan. Esto potencia su motivación, atención, memoria de trabajo, creatividad y meta cognición.▪ Incluir en la planeación actividades breves pero significativas que activen el interés en lo que se pretende lograr, de ello dependerá la dinámica y fluidez de la clase. Además de diseñar material atractivo, huir de lo rutinario y realizar modulaciones en el tono de voz.▪ Potenciar el aprendizaje emocional. Sin emociones no hay aprendizaje, se puede lograr con herramientas didácticas creativas.▪ Enseñar con diferentes estilos y diversos métodos, haciendo uso de todos los sentidos, incluso el físico-cenestésico.▪ Presentarles aprendizajes significativos, temas de relevancia social de interés, ejemplos contextualizados, actividades prácticas. Cuando el alumnado le ve una funcionalidad al aprendizaje el nivel de implicación aumenta▪ Ayudar a los estudiantes, a desarrollar habilidades para enfrentar desafíos y aprender de los errores, lo que es esencial para el aprendizaje efectivo.▪ Utilizar métodos que involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, facilitando así una mayor retención y comprensión, por ejemplo: Aprendizajes Basados en Proyectos, Aprendizaje por Indagación, Gamificación, Aprendizaje Colaborativo, Diarios de



	<p>Aprendizaje, Clases Invertidas, Evaluación entre Pares, Aprendizaje colaborativo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Acceder al desarrollo cerebral mediante las siguientes estrategias: pausas activas, aprendizaje multisensorial y la gamificación.
Canal de comunicación	<p><u>Interacción verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Docente- alumno- Relación alumno-disciplina-Relación docente- disciplina-Autoconocimiento docente <p><u>Presentaciones visuales</u></p> <p><u>Tecnología educativa</u></p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">-Mejorar la retención del conocimiento.-Fomentar la participación activa.-Desarrollar habilidades sociales y socioemocionales.-Aumentar la motivación y el compromiso.-Facilitar el aprendizaje personalizado.-Promover el bienestar emocional.
Cronograma de implementación y evaluación Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none">-Objetivos claros-Diversidad de métodos-Retroalimentación continua-Adecuaciones- Fomentar la autoevaluación-Ambiente de aprendizaje positivo- Herramientas tecnológicas	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">-Bitácora-Portafolio de evidencias-Plataformas	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">-Enfoque 1 Aprendizaje implícito – Aprendizaje explícito Nos comprometemos a ofrecer al alumno diversas experiencias significativas en situaciones cotidianas en las diferentes áreas del conocimiento, por ejemplo: iniciar una experiencia con preguntas que despierten la curiosidad, además, preguntas fundamentales del aprendizaje: ¿Para qué sirve lo que aprendo?, ¿Cómo lo aprendo?, ¿Qué aprendo?, etc., para fomentar el pensamiento crítico, desarrollar habilidades de atención a situaciones problemáticas y construcción de nuevos conocimientos.-Enfoque 2 Aprendizaje colaborativo	



Los alumnos requieren desarrollar habilidades comunicativas, nos apoyaremos del aprendizaje colaborativo para que se apropien de ellas.

En colectivo hablamos sobre la importancia de implementar diversas actividades didácticas, para lograr aprendizajes significativos en el alumnado:

- Gimnasia cerebral
- Pausas activas
- Gamificación
- Escritura creativa
- Actividades practicas...



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.