



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Erika Gisela Ayón González

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

#### **RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN**

##### **Comprender cambios cerebrales que ocurren durante la adolescencia**

Durante la adolescencia el cerebro experimenta un crecimiento y reorganización significativa. Uno de los procesos clave que explica los cambios y es especialmente notable es la **PODA SEMÁTICA**, la cual significa que el cerebro elimina conexiones sinápticas que no se utilizan con frecuencia, lo que permite que las conexiones más relevante y útiles se fortalezcan. Esto mejora la eficiencia y el procesamiento de la información.

Los estudiantes pueden mejorar su capacidad de aprender y retener información si se les ayuda a enfocarse en lo más relevante y significativo, eliminando distracciones o conceptos que no son esenciales para el tema que están estudiando.

##### **Estrategias pedagógicas que oriente y potencien el aprendizaje.**

Enseñanza contextualizada: Relacionar los nuevos conceptos con experiencias previas o experiencias familiares para hacerlos más significativos.

Repetición y Práctica: Reforzar los aprendizajes a través de la repetición y la práctica, ayudando al cerebro a establecer conexiones más fuertes.

Uso de mapas conceptuales: visualizar las relaciones entre conceptos puede ayudar a los estudiantes a entender cuál es la información clave y cuál es menos relevante.

Es fundamental definir el destino del viaje a los alumnos, la razón de los contenidos, para orientar sus acciones y decisiones. Además se sugiere que los contenidos sean contextualizados, para que los alumnos logren el aprendizaje, y sea más duradero.

##### **Aprovechar la plasticidad de la corteza cerebral y promover el desarrollo integral de los estudiantes.**

Activación de las funciones ejecutivas: El docente debe diseñar actividades que fomenten



habilidades como el control inhibitorio (capacidad de suprimir impulsos o respuestas automáticas) y la flexibilidad cognitiva (adaptarse a nuevas situaciones o cambiar de estrategia)

Modificación de estructuras cerebrales: Durante la etapa de adolescencia ocurrirán algunos cambios en el cerebro, se reorganizará y adaptará a nuevas informaciones y desafíos. El docente debe considerar los intereses de los alumnos, así como también los aprendizajes que van a tener impacto a lo largo de su vida.

Experiencias previas: Las experiencias individuales son de gran importancia debido a que ayudan a construir un enfoque más integral en el aprendizaje, que considera no solo los contenidos académicos, sino también cómo los estudiantes procesan y retienen la información.

Las emociones juegan un papel fundamental en cómo dirigimos nuestra atención y comportamiento. Cuando sentimos emociones intensas, como alegría o miedo nuestra atención tiende a centrarse en lo que está provocando esa emoción. Por ejemplo si estás emocionado por un evento, es probable que prestes más atención a los detalles relacionados con el evento.

El hipocampo y la amígdala son dos estructuras cerebrales clave que están involucradas en nuestras respuestas emocionales. La amígdala es conocida por su papel en la detección de emociones, especialmente las relacionadas con el miedo; Actúa como un sistema de alarma, ayudándonos a reaccionar rápidamente ante situaciones amenazantes. El hipocampo está más relacionado con la formación de recuerdos y el procesamiento de experiencias emocionales dentro de un marco temporal y espacial.

Lo que más ayudara para reconectar con nuestros estudiantes adolescentes es, ser más empáticos y pacientes, esperando lo mejor de ellos. Crearles agradables ambientes de aprendizaje, donde se sientan cómodos y seguros al participar y desarrollar las actividades.



Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:**

<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación