

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Soy docente de Educación Secundaria, en la modalidad telesecundaria; Esta modalidad me permite conocer mejor a mi grupo de adolescentes, compartir experiencias, crear ambiente de confianza, identificar sus cualidades y áreas de oportunidad, entre otros aspectos de interés. Hasta hace unos meses atrás, me consideraba una maestra empática, creativa, dinámica y tolerante, pero he notado en los últimos días que, he pierdo la paciencia con el presente grupo, debido a que muestran desinterés en las clases, su nivel académico es bajo, dificultades para autor regular sus emociones, entre otros. Cada vez que realizo una dinámica me cuesta mucho trabajo volver a enfocar a los alumnos al trabajo, por lo que he ido disminuyendo este tipo de actividades. Como es bien sabido, no hay aulas idénticas ni clases	La neuroeducación es un enfoque fascinante que combina la neurociencia, la psicología y la educación para mejorar el aprendizaje. Algunas estrategias que utilizaré para transformar mi práctica docente son: 1.-Comprensión del cerebro Es fundamental entender cómo aprende el cerebro. Incorporar estrategias que se alineen con los procesos cognitivos naturales, como el uso de la repetición espaciada y el aprendizaje multisensorial, para mejorar la retención. 2.- Ambiente de aprendizaje positivo. Que consiste en crear un entorno emocionalmente seguro. Los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten seguros y valorados. 3.- Diversificación de Métodos No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Incorporar una variedad de métodos de enseñanza con la

iguales; las estrategias funcionales y buenas prácticas en otros grupos no serán las del presente grupo. En los tiempos de reflexión me he dado cuenta que no estoy comunicando satisfactoriamente con mis estudiante

Además:

- Crear ambientes de aprendizaje propicios en el aula y en la escuela para que NNA se sientan seguros para permanecer, reconociendo a la escuela como un lugar de aprendizaje que promueve su curiosidad.
- Practicar una enseñanza tolerante y empática, que me permita reconocer en mis estudiantes sus saberes, conocimientos, autonomía, inteligencia, limitaciones y ritmos de aprendizaje.

integración de todos los sentidos, no solo los clásicos, también el físico-cenestésico (Conocimiento del cuerpo)

4.-Mindfulness y regulación emocional.

Integrar prácticas de integración plenas en el aula puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su capacidad de concentración.

5.- Fomentar el aprendizaje activo.

Involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje a través de actividades prácticas, debates my proyectos colaborativos, para aumentar el compromiso y comprensión.

6.- Evaluaciones Formativas

Utilizar evaluaciones que ofrezcan retroalimentación continua en lugar de solo calificaciones finales, para que los estudiantes identifiquen áreas de mejora y fomentar un crecimiento constante.

Los maestros de secundaria debemos trabajar en este sentido, pues es en la etapa de adolescencia que el cerebro experimenta un crecimiento y reorganización; que significa que el cerebro elimina conexiones sinápticas que no se utilizan con frecuencia, lo que permite que conexiones más relevantes y útiles se fortalezca, mejorando la eficiencia del procesamiento de información, esto llamado Poda Sináptica.