



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: María Estela Argote Fuentes

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Reflexione sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, sin embargo, es completamente diferente, si algunos chicos se encuentran desmotivados, pero no todos, ya que la mayoría trabaja en clase con ánimo y con las habilidades suficientes para hacer recíproco el trabajo de la enseñanza y el aprendizaje.

Quienes no se encuentran motivados son por razones externas a la escuela, por ejemplo, he tenido alumnos con problemas familiares, problemas de pandillerismo, drogadicción y crimen organizado... La desmotivación escolar para ellos es parte del contexto en el que se desarrollan, pues creen que estudiar no es necesario ya que las circunstancias de afuera son mejores que el estudio, así que por más estrategias que busquemos para ellos, lo que piensan es casi imposible cambiar

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Captar el interés de los estudiantes es fundamental para un aprendizaje efectivo, la mejor manera sería, en el caso de los estudiantes que desean realmente ser ayudados y cambiar su actitud hacia el aprendizaje, actividades que sean contextualizadas y que capen su interés, como:

- Personalizar los contenidos dando ejemplos desde la experiencia docente, contar algunas anécdotas clave para desarrollar interés en los estudiantes
- Invitar a los estudiantes a resolver problemas reales es decir contextualizados, acercarlos a las vivencias cotidianas y relacionarlas con el contenido
- Fomentar actividades en equipo, en el trabajo por proyectos donde cada estudiante tenga un rol importante
- Usar recursos visuales y tecnológicos (siempre cuidando que los recursos sean atractivos, apropiados y relevantes) para explicar conceptos de manera atractiva
- Realizar exposiciones para apoyar en los estudiantes la comunicación asertiva
- Proponer tareas en las que investiguen y presenten sus propias conclusiones.



- Retroalimentar las exposiciones con los puntos clave que se requerían, si no lo hicieron bien, recalcar que la próxima vez estas segura de que realizarán un proyecto mejor, y hacerlos conscientes de que del error también se aprende
- Realizar ejercicios de autoevaluación con la finalidad de que cada alumno reconozca lo que hizo bien y lo que le falta para lograr sus objetivos.

• ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos y alumnas?

Considero que es importante ser asertivo en todo momento con los adolescentes debido a que son vulnerables en esta etapa de construcción y deconstrucción, no podemos ser un obstáculo en su desarrollo por lo que es de suma importancia crear ambientes de confianza, clima áulico respetuoso en todos los sentidos y apoyar a los estudiantes cuando sea requerido.

Lo anterior se de trabajar desde lo emocional como adulto, ya que los estudiantes necesitan docentes frente a grupo asertivos que les apoyen en su desarrollo socioemocional, así como en el académico

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

- Generar confianza y seguridad.
- Incorporar actividades asertivas, contextualizadas y prácticas.
- Conocer a los estudiantes, interesarte por sus logros, necesidades para apoyarles en el desarrollo de sus habilidades
- Diseñar actividades donde los estudiantes interactúen y construyan conocimiento juntos.
- Plantear retos o preguntas que despierten curiosidad.
- Despertar el interés por la investigación de temáticas atractivas y relevantes
- Retroalimentar y felicitar a los estudiantes por cada pequeño logro académico

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

- Con motivación permanente hacia los logros de los alumnos
- Crear ambientes de respeto, confianza, comunicación asertiva y reflexión

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?



- Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen de manera positiva.
- Presentar un entorno seguro en donde queden claros los códigos de convivencia, que sean estables y dialogados.
- Fomentar la toma de decisiones razonadas en función de sus metas, asumiendo sus consecuencias.
- Ayudar a que sean capaces de aceptar un “no” y a reconocer sus errores, porque esto servirá como modelo para que lo generalicen en otros contextos.
- Fomentar que descubran su proyecto de vida.
- Ser un modelo de referencia positivo y razonable.
- Fomentar una autonomía en forma gradual; eso favorecerá su seguridad y autoestima
- Trabajar en equipos colaborativamente



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.