



El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● En situaciones específicas como la de mis alumnos con necesidades educativas especiales puedo percatarme, que es difícil la secuenciación y maduración en cuanto a las habilidades de concentración, comunicación asertiva, poder comprender el desarrollo de las secuencias que se llevan en los proyectos educativos, ya que las actividades de inicio de los mismos fueron entendidas y expresadas por los alumnos que no cuentan con alguna carencia cognitiva entendidos como “normales” en ese sentido considero que me falta mucho por aprender para atender a los alumnos	<ul style="list-style-type: none">● La validación de las diferentes emociones y capacidades de los estudiantes, en este sentido poder utilizar la construcción de la confianza● En cuanto a la retroalimentación considero que es importante la estimulación del aprendizaje dando importancia a lo que los estudiantes construyen en cada proyecto académico. En este sentido durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.● Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. No con la finalidad de



con alguna habilidad diferenciada en clase.

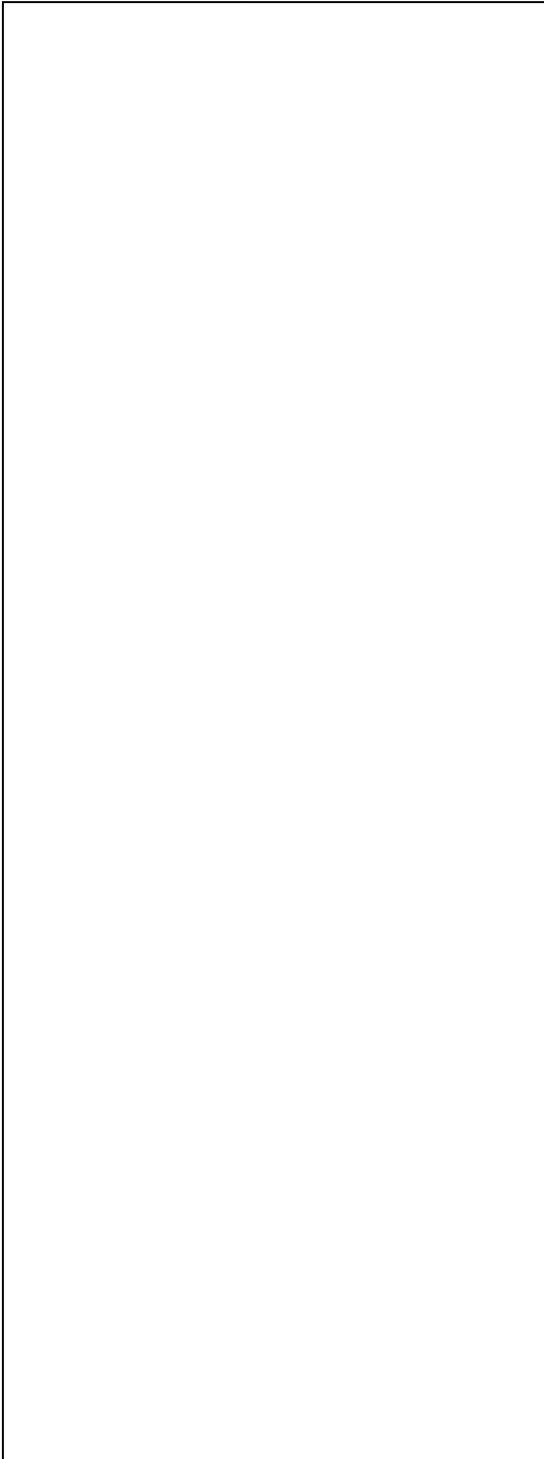
- Aun que ha sido difícil aceptar que no se puede lograr en todos los alumnos los aprendizajes, estoy consciente, que debo mejorar algunas de mis prácticas para que esto pueda suceder, sin embargo, es importante para mí, saber que debo buscar alternativas que me ayuden a trabajar con este tipo de alumnos para lograr que entre todos cooperemos para apoyarlos en superar sus obstáculos. No me he cansado de motivar a Joaquín, a Mario, Giovanni ni a Emir, ni sus compañeros de grupo los han dejado de lado, por el contrario, los apoyan constantemente para que mejoren sus habilidades y sus posibilidades de éxito.
- Otro aspecto que creo es relevante sería la retroalimentación debido que a los estudiantes les sirve para poder poner más de su parte, para lograr algunos objetivos,

demeritar su esfuerzo. Todo lo contrario, hacerle ver que de los errores se aprende aún más que de los aciertos ya que los primeros me reflejan las oportunidades que tengo en el futuro y de los primeros las habilidades que me hacen ser lo capaz de lograrlo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.