



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN. PRIMERA PARTE

Título del Proyecto: Aprendiendo con el cerebro en mente.

CONCLUSIONES MÓDULO 1:

La neurociencia ha demostrado que la plasticidad cerebral es un fenómeno esencial que permite al cerebro adaptarse y reorganizarse en respuesta a nuevas experiencias, aprendizajes y desafíos. Este concepto, junto con la remodelación neuronal, resalta la capacidad del cerebro para formar nuevas conexiones sinápticas y fortalecer aquellas que favorecen el aprendizaje. En el contexto educativo, comprender y aplicar estos procesos puede transformar la práctica docente de manera significativa.

La planificación y ejecución de estrategias didácticas deben partir de la idea de que los estudiantes no solo tienen la capacidad de aprender de forma pasiva, sino que son capaces de modificar activamente sus estructuras neuronales a través de la experiencia y el conocimiento. Cuando los educadores entienden cómo la plasticidad cerebral permite que los estudiantes desarrollen habilidades, procesen nueva información y adapten su comportamiento, pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas.

El manejo de las emociones es otro componente fundamental, ya que el aprendizaje emocional influye directamente en la capacidad del cerebro para adaptarse y aprender. Las emociones afectan la activación de ciertas áreas cerebrales que participan en la formación de recuerdos y la motivación, lo que significa que un entorno de aprendizaje emocionalmente positivo y empático es clave para potenciar la plasticidad cerebral. Los educadores deben ser conscientes de que una enseñanza que integre el manejo de las emociones no solo promueve el bienestar, sino que también facilita el aprendizaje profundo y la resiliencia en los estudiantes.

Una práctica pedagógica que incorpore estos principios debe reflejarse en cambios significativos y claros, como la promoción de un ambiente colaborativo en el que tanto docentes como estudiantes se sientan seguros para compartir ideas, aprender de los errores y celebrar los logros. Este entorno fomenta la empatía y la cooperación, ingredientes esenciales para que la remodelación neuronal se desarrolle de manera óptima y los estudiantes se sientan apoyados emocionalmente.

Con lo que se menciona en el párrafo anterior la NEM y la visión interdisciplinar de la neurociencia, nos enfatizan la formación integral del estudiante y la promoción de ambientes colaborativos y empáticos

A cargo de Melissa Argote

Me quedo con 3 reflexiones acerca de los ambientes de aula asertivos:

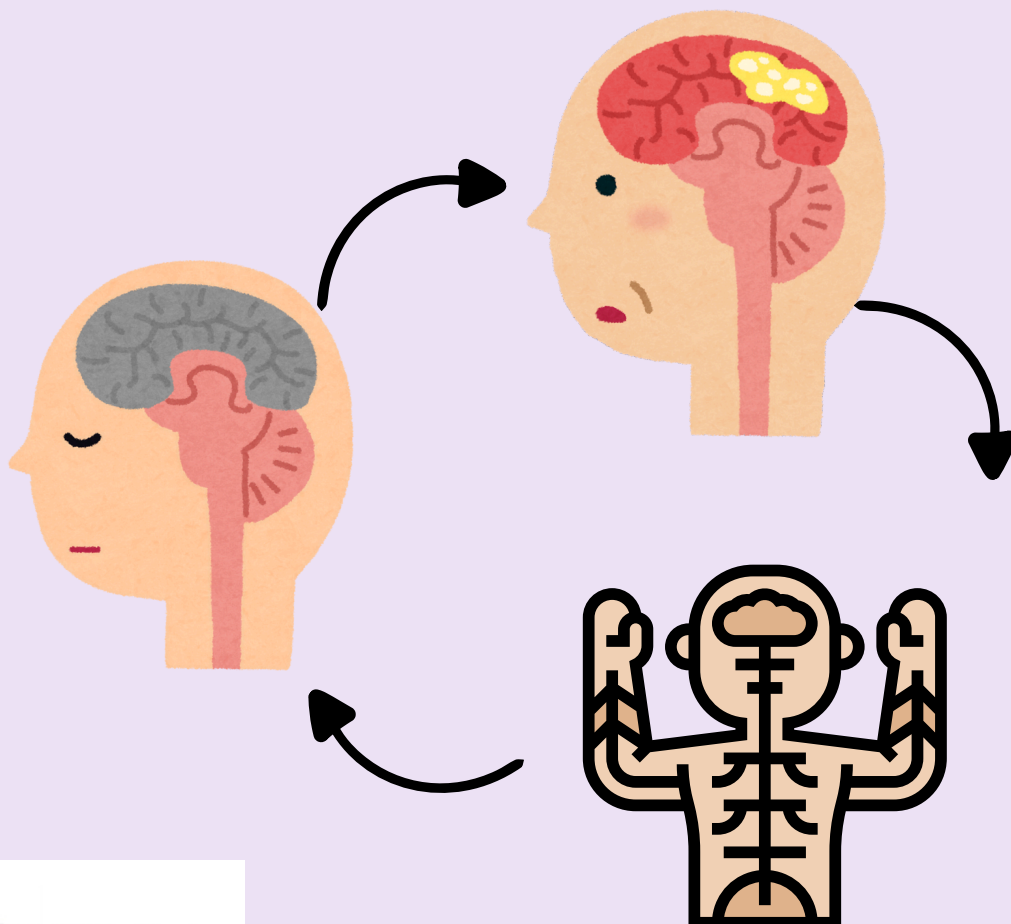
1-Un ambiente de aula asertivo se caracteriza por la claridad, el respeto y la equidad en las interacciones entre todos los participantes. En este entorno, los docentes establecen normas claras y consistentes que fomentan la participación activa y el respeto mutuo. La asertividad implica que tanto los docentes como los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y emociones de manera honesta y directa, sin temor al juicio o la crítica desmedida. Las características clave incluyen la promoción de la escucha activa, la creación de un espacio donde las opiniones sean valoradas, y la implementación de estrategias que permitan resolver conflictos de manera constructiva.

2- La comunicación asertiva promueve interacción efectiva entre el alumno y el docente

3- Cuando se fomenta la empatía, los estudiantes son más propensos a apoyar y motivar a sus compañeros, a buscar soluciones conjuntas y a abordar los desafíos con una mentalidad abierta y solidaria. Esta capacidad de ponerse en el lugar del otro contribuye a un clima de respeto y tolerancia, lo que fortalece el sentido de comunidad en el aula. Además, la empatía ayuda a que el aprendizaje colaborativo no solo se centre en la tarea, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Desde mi punto de vista con mis alumnos, mejorar mi práctica educativa a través de la neurociencia implica comprender y aplicar los conocimientos sobre cómo el cerebro aprende mejor, fomentando un entorno que respete la diversidad de los procesos cognitivos y emocionales. Con ello, no solo optimizo la enseñanza, sino que también inspiro a mis estudiantes a explorar su potencial y a disfrutar del proceso de aprendizaje de una manera más significativa y duradera. Comprender que estamos en constantes cambios y que no sólo hay cambios en ciencia, en tecnología sino también en la parte educativa.

Tomar en cuenta la neurociencia en la educación tiene el potencial de revolucionar la manera en que enseñamos y aprendemos. Nos permite crear ambientes más efectivos y empáticos, utilizar estrategias que optimizan la retención de información y abordar el aprendizaje desde un enfoque más humano, que respeta las necesidades y los procesos individuales de cada estudiante. Esto no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye al desarrollo integral y al bienestar emocional de toda la comunidad educativa.



Intervención en el aula con los grupos que atiendo:

Autoconocimiento y Metacognición

Objetivo: Fomentar el autoconocimiento y el control consciente de los procesos de aprendizaje.

Actividad: Los estudiantes llevarán un "Diario del Aprendizaje", donde anotarán sus emociones y reflexiones diarias sobre su aprendizaje. Además, se harán ejercicios de metacognición, como evaluar qué técnicas de estudio les funcionan mejor y analizar por qué; enfocados en la asignatura de inglés.

Grado y grupo que se aplica: 1 E

Aprendizaje Basado en el Juego y la Emoción

Objetivo: Aprovechar el impacto positivo del juego y las emociones en la consolidación de la información.

Actividad: Incorporar actividades de gamificación y aprendizaje experiencial. Esto incluye debates, juegos de rol y actividades prácticas.

Grado y grupo que se aplica: 1 D

Mindfulness y Manejo del Estrés

Objetivo: Enseñar a los estudiantes técnicas de manejo del estrés para mejorar su concentración y bienestar emocional.

Actividad: Realizar sesiones de mindfulness, ejercicios de respiración y visualización antes de exámenes y otras actividades que generen ansiedad. La práctica de mindfulness ha demostrado reducir el estrés y mejorar la memoria de trabajo.

Grado y grupo que se aplica: 1°ros E y D



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

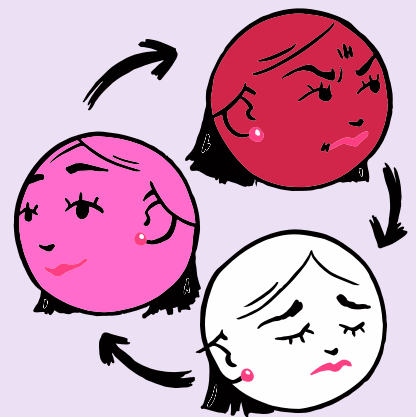
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

- Evaluaciones Tradicionales
- Centrado en la transmisión de conocimientos.
- Poca consideración de las necesidades individuales.
- Uso limitado de tecnología.
- Desconocimiento sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje.

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

- Evaluaciones formativas y sumativas
- Centrado en la construcción de conocimientos.
- Consideración de las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.
- Integración asertiva del uso de las TICs
- Retroalimentación constructiva y regular
- Comprensión de la neuroplasticidad y el potencial para el crecimiento.
- Crear una Autoevaluación de mi práctica docente



Rúbrica de evaluación PTP 1

Indicadores	Excelente (25)	Bueno (22)	Mejorable (18)	Deficiente (15)
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.