



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de haber leído y analizado los diálogos de los profesores sirvió de preámbulo para comprender el módulo uno del presente taller ya que ejemplifica situaciones reales en las aulas en las que se anteponen 3 prácticas profesionales desde perspectivas diferentes sin embargo al analizar y compartir se concluye que es necesario buscar estrategias y alternativas que promuevan el respeto a la diversidad en cuanto a las necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la lectura en el módulo 1 comprendo la importancia de conocer información sobre la neuroeducación viéndola como una parte central que integra aspectos de la neurociencia, la pedagogía didáctica así como la psicología y sociología.

Reconociendo los cambios existentes en el cerebro, así como la maduración del mismo durante las etapas de la infancia pero sobre todo de la adolescencia, las cuales repercuten en la expresión, comportamiento y aprendizaje de los educandos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Intervención pedagógica en cuanto a la mejora de su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones de forma organizada y sistematizada para dar seguimiento y generar un cambio significativo así como continuar promoviendo el aprendizaje.</p>	<p>Integrando actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria, por ejemplo, mediante el uso de juegos de asociación de palabras o conceptos, realización de mapas mentales en colectivo, entre otras.</p> <p>Así como mejorar la concentración de los alumnos fomentando su participación en la clases, escuchando y poniendo en marcha sus propuestas ya que de esta manera los alumnos se involucrarán en los temas de su interés o necesidad.</p> <p>Además será necesario involucrar a los padres de familia en el proceso de mejora de estas habilidades, en lo que</p>



se tendrá que informar a los padres de familia el trabajo en el aula para que puedan dar seguimiento en medida de los posible en el hogar.

Y a su vez informar sobre el proceso de desarrollo de sus hijos para que comprendan sus cambios y de esta manera disminuir algunos neuromitos.

Con este tema de neuromitos se puede realizar un debate con los alumnos con la finalidad de conocer la grandiosidad del cerebro y eliminar los nueromitos.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y



				ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes,	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y



	careciendo de enfoque neuropsicológico.	neuropsicológicas de los adolescentes.	las necesidades específicas de los adolescentes •	manejo de emociones de los adolescentes.
--	---	--	--	--