

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 3

Nombre del participante: Carlos Eduardo Acosta Amezcua

Propuesta de intervención para atender el desarrollo de habilidades socioemocionales apoyada de la neuroeducación para una convivencia escolar sana y pacífica con estudiantes de educación telesecundaria.

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje:

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar e implementar un proyecto didáctico basado en la Neuroeducación que integre estrategias y actividades para atender las habilidades socioemocionales hacia una convivencia escolar sana y pacífica con estudiantes de educación secundaria en el segundo periodo trimestral.</li><li>• Evaluar los cambios en la mejora del clima de aprendizaje orientado a mejorar participación activa y rendimiento académico a través de encuestas, observaciones y entrevistas al inicio, a mitad y al final del período.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Para el desarrollo de la actividad, en la Telesecundaria 19 El Pipila de Irapuato se pretende llevar a cabo la siguiente acción: "Implementar técnicas de regulación emocional y aprendizaje socioemocional en el aula, a través de actividades de neuroeducación, como ejercicios, juegos cooperativos y retroalimentación positiva, que promuevan un ambiente de respeto mutuo, autocontrol y motivación intrínseca. Estas actividades se realizarán de forma semanal, durante 45 minutos, y se evaluará su impacto mediante encuestas de satisfacción a los estudiantes y análisis del rendimiento académico al final de cada mes."</p> <p>Se creará un <b>cuestionario de Google</b> para que los maestros y alumnos tengan una mayor facilidad de contestarlos y para rescatar la información sea de una manera fácil y sencilla.</p> <p><b>Explicación de la acción para su desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Técnicas de regulación emocional y aprendizaje socioemocional:</b> Estas son fundamentales en la</li></ul>

	<p>neuroeducación, dentro del grupo desde los temas trabajados en el curso de han implimentado estrategias con el enfoque, ya que permiten a los estudiantes gestionar sus emociones y mejorar su capacidad para aprender de forma efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juegos cooperativos:</b> estrategias específicas de neuroeducación que ayudan a mejorar la concentración, reducir el estrés y fortalecer las relaciones entre estudiantes. Los juegos cooperativos, en particular, fomentan la colaboración y el trabajo en equipo.</li> <li>• <b>Evaluación continua:</b> Las encuestas de satisfacción y el análisis del rendimiento académico al final de cada mes permiten medir de manera efectiva el impacto de estas acciones en el ambiente de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Por ello se mencionaba que el apoyo de cuestionarios en google que permiten la consulta de gráficos y recopilacion de datos.</li> </ul> <p><b>Considero que es significativa ya que:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conecta con el objetivo:</b> La implementación de estas actividades apoyará el clima asertivo de aprendizaje, mejorando la interacción entre los estudiantes y su desempeño académico.</li> <li>• <b>Es práctica y aplicable:</b> Las actividades de neuroeducación son accesibles y se pueden integrar en la rutina diaria del aula sin necesidad de grandes recursos adicionales.</li> <li>• <b>Medición:</b> Al establecer la evaluación continua, podrás obtener datos para comprobar si se están alcanzando los objetivos establecidos (mejorar la participación y el rendimiento académico).</li> </ul>
<p><b>Canal de comunicación.</b></p>	<p>"Se establecerá una comunicación constante a través de diversos medios digitales y presenciales para asegurar la implementación efectiva de las actividades de neuroeducación. El canal principal será Google, ya que por este medio se rescatara el resultado de las encuestas que posteriormente serán interpretadas conocer el resultado, para coordinar y dar seguimiento a las actividades semanales, compartir recursos educativos y mantener un espacio de retroalimentación tanto entre los estudiantes como con los</p>

	<p>docentes. También el whatsApp ya que para los docentes y alumnos por éste medio se establecen los links para la difusión de cuestionarios. Además, se organizarán reuniones mensuales presenciales o virtuales con los padres y tutores para mantenerlos informados sobre el progreso del estudiante, los resultados de las encuestas de satisfacción y el rendimiento académico."</p>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>Evaluaciones continuas a través de encuestas: al rescatar los resultados de las encuestas se pretende dar a conocer los resultados de cada uno de los alumnos, así como los gráficos que se obtienen después de la aplicación, con ello se harán conjeturas que permitan el trabajo en lo alcanzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito: Recoger la percepción de los estudiantes sobre las actividades de neuroeducación, su nivel de satisfacción, y cómo estas influyen en su aprendizaje y emociones. Las encuestas también ayudarán a los docentes a ajustar la estrategia y el contenido de las actividades.</li> <li>• Ventaja: Proporciona datos cuantitativos y cualitativos que sirven como retroalimentación para mejorar el proceso.</li> <li>• Frecuencia: Mensualmente, con una evaluación al final de cada mes.</li> <li>•</li> </ul> <p>Se espera que, al finalizar los 6 meses de intervención, al menos el 80% de los estudiantes informe un aumento en su nivel de satisfacción y bienestar en el aula, evidenciado a través de encuestas mensuales. También el <b>80% de los estudiantes</b> reportarán sentirse más motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje, según las encuestas de satisfacción al final de cada mes, además de que les guste asistir a la escuela, ya que la escuela tiene mucha inasistencia.</p>
	<p>1. <u>Mejora del Clima Asertivo de Aprendizaje</u>: Se espera que el 80% de los estudiantes manifiesten un cambio positivo en la percepción del ambiente escolar, notando un mayor respeto, cooperación y comunicación asertiva entre sus compañeros y docentes.</p> <p>Algunos de los indicadores que pudieran dar un panorama más claro sería:</p>

<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>Aumento del 20% en los niveles de satisfacción estudiantil, medido a través de encuestas mensuales sobre el clima escolar.</p> <p>Observación de interacciones más respetuosas y colaborativas entre los estudiantes en actividades grupales.</p> <p>2. <u>Incremento de la Participación Activa:</u> Se observa un aumento del 20% en la participación activa de los estudiantes durante las clases y actividades grupales, favorecido por el uso de técnicas de neuroeducación como los juegos cooperativos que ya se aplicó uno para la elaboración del PP3.</p> <p>3. <u>Mejoramiento del Rendimiento Académico:</u> Se espera que, al finalizar el período de 6 meses, al menos el 70% de los estudiantes logren una mejora significativa en su rendimiento académico (exámenes, proyectos, tareas) en comparación con el inicio del ciclo.</p> <p>4. <u>Aplicación de Estrategias de Neuroeducación en el Aula:</u> Se espera que el 90% de mis actividades reporten una experiencia positiva con las técnicas de neuroeducación implementadas, como juegos, convivencia, etc, para el mejorando el ambiente de aprendizaje.</p>
--	---

Cronograma de Implementación y Evaluación del Proyecto:

Duración del Proyecto: 6 meses

**Institución:** Telesecundaria "El Pípila", Irapuato, Guanajuato.

Mes	Acción/Actividad	Responsable	Producto/Indicador
<p><b>Mes 1</b></p>	<p><b>Fase de Preparación y Sensibilización</b></p>		<p>1. Como principal responsable y estudiante del curso, a manera personal considero que debe ser un servidor, posteriormente compartir el material del curso, se pretende hacerlo a nivel escuela, además en este mes se hará el diseño de las encuestas para aplicarla a los docentes y alumnos con la herramienta de Google , para presentar el proyecto y sus objetivos.</p> <p>2. Reunión con padres/tutores para explicar el proyecto y la importancia de su participación</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Diagnóstico inicial del clima escolar mediante encuesta a estudiantes y observación en clase.</li> <li>4. Resultados del diagnóstico inicial.</li> </ul>
<b>Mes 2</b>	<b>Implementación de Estrategias y Actividades Iniciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretación de encuestas y propuesta de acción.</li> <li>2. Implementación de actividades de juegos cooperativos, en sesiones de 45 minutos semanales.</li> <li>3. Registro de actividades realizadas.</li> <li>4. Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre el clima de aprendizaje.</li> <li>5. Observación en el aula sobre la interacción y participación de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Mes 3</b>	<b>Seguimiento y Ajustes a las Estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación sobre los resultados de las primeras encuestas de satisfacción.</li> <li>2. Continuación de actividades de neuroeducación y ajuste de las mismas según el recibido.</li> <li>3. Retroalimentación y ajuste de estrategias.</li> </ul>
<b>Mes 4</b>	<b>Evaluación y Reajuste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de impacto: Segunda encuesta de satisfacción y evaluación del desempeño académico de los estudiantes.</li> <li>2. Resultados de encuesta, calificaciones académicas.</li> <li>3. Observación del aula para detectar mejoras en el comportamiento y el clima escolar. (Solicitar la intervención de la directora)</li> </ul>
<b>Mes 5</b>	<b>Refuerzo y Consolidación de Estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Continuación con las actividades de neuroeducación, manteniendo el enfoque en la participación y el autocontrol, apoyo de los compañeros docentes.</li> </ul>
<b>Mes 6</b>	<b>Evaluación Final y Cierre del Proyecto. <u>Recopilación y análisis de datos</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir entre docentes. Proponer más actividades de convivencia.</li> <li>2. Evaluación final del proyecto: tercera encuesta de satisfacción, evaluación del rendimiento</li> </ul>

<p><u>Recopilación y análisis de datos</u></p>		<p>académico de los estudiantes y análisis del clima escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Preparación de un informe de cierre para la institución educativa y propuesta para</li> <li>4. Hacer la organización de una actividad de cierre, un convivio unos juegos deportivos para cerrar con la convivencia.</li> <li>5. Agradecimiento a todos los participantes en especial maestros y alumnos.</li> </ol>
<p>Socialización de la experiencia: La <b>Telesecundaria 19 "El Pípila"</b> en Irapuato, Guanajuato, ha sido testigo de una experiencia significativa en el proceso educativo de sus estudiantes durante los últimos meses, gracias a la implementación de la estrategia de neuroeducación diseñada para fomentar un <b>clima asertivo de aprendizaje</b>. Este proyecto, que surgió con el objetivo de mejorar la participación activa, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, ha impactado positivamente no solo en el aula, sino también en la comunidad educativa en general.</p> <p>En lo particular, aunque no se ha implementado el proyecto, se elaboró con el objetivo de que algún día se pueda realizar y hacer adecuaciones, ya que sin duda, siempre hay áreas de oportunidad. Dentro de mis clases ahora trata de considerar todos éstos factores neuroeducativos que antes no se tomaban en cuenta, y espero que algún día se puedan desarrollar en todas las escuelas.</p> <p>Una de las principales lecciones aprendidas durante este curso fue la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad de las estrategias implementadas. No todos los estudiantes responden de la misma manera a las actividades, por lo que realizar ajustes periódicos basados en la retroalimentación tanto de los estudiantes como de los docentes. Sin embargo, el compromiso y la disposición de todos los involucrados (estudiantes, docentes y padres) serán fundamentales para superar los retos.</p>		



## Conclusión

La experiencia vivida en especial en mi salón: la **Telesecundaria 19 "El Pípila"** ha sido un claro ejemplo de cómo la integración de estrategias de neuroeducación puede transformar el ambiente escolar, mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más activo y participativo. La implementación exitosa de esta estrategia ha demostrado que, cuando se abordan las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, se crea un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral. Este curso no solo ha impactado a los estudiantes de manera positiva, sino que ha fortalecido la colaboración entre docentes, padres y alumnos, creando una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el bienestar y el aprendizaje de los jóvenes. Con base en estos aprendizajes, se continuará con la aplicación de esta estrategia y ampliarla a otras áreas de la institución, consolidando así un enfoque educativo integral y centrado en el estudiante. En lo particular, aunque no se ha implementado el proyecto, se elaboró con el objetivo de que algún día se pueda realizar y hacer adecuaciones, ya que sin duda, siempre hay áreas de oportunidad. Dentro de mis clases ahora trata de considerar todos éstos factores neuroeducativos que antes no se tomaban en cuenta, y espero que algún día se puedan desarrollar en todas las escuelas



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación